



Les enjeux de la rénovation du bac pro CGEA Place et rôle des EA d'EPLEFPA dans la rénovation



Les nouveaux enjeux pour la formation en bac pro CGEA

- ▶ adapter l'enseignement à la complexité des systèmes conjuguant composantes agronomiques, zootechniques et écologiques
- ▶ renforcer la formation à la diversité et à la relativité (approche comparée plutôt que connaissance de modèles)
- ▶ apprendre à piloter en situation d'incertitude et de changements permanents
- ▶ prendre en compte l'ouverture sur le territoire qui induit des démarches collectives

Les exploitations : plus que jamais en première ligne.

- Le baccalauréat professionnel CGEA est la formation phare du secteur production, FI et FA. (BP REA en FC).
- Le référentiel souligne l'importance des exploitations comme support

Préambule du référentiel de formation :

« Pour l'ensemble de la formation professionnelle, une place prépondérante est accordée à l'acquisition des compétences communes exercées par tous les responsables d'exploitation :

- Des compétences technico-économiques liées à la production agricole.*
- Des compétences liées aux dimensions environnementales ou développement durable ainsi qu'aux dimensions sociales et économiques.*

La formation professionnelle s'appuie sur les exploitations des établissements ou des exploitations partenaires qui peuvent servir de terrain d'observation, de mise en pratique d'opérations techniques et d'expérimentations, de suivi, d'analyse... »

- L'agro-écologie ne s'enseigne pas « hors-sol »
- Le terrain n'attend pas les résultats des scientifiques pour innover
- La gestion et le pilotage ne se conçoivent pas hors contexte

L'évaluation capacitaire : un outil de pilotage de l'enseignement

- **L'atteinte des capacités fixe le cap de la formation :**
capacité = pouvoir d'agir dans des situations
- **Induit une nouvelle méthode d'écriture des référentiels de diplôme :**
 - *Référentiel professionnel* :
contexte de l'emploi,
fiche descriptive et prospective des activités (FDA) : liste exhaustive de l'ensemble des activités qui peuvent être réalisées ,
champs de compétence et situations professionnelles significatives (SPS),révélatrices de la compétence d'un professionnel confirmé exerçant l'activité
 - ***Référentiel de certification* : liste des capacités attestées par le diplôme, modalités d'évaluation de l'atteinte de ces capacités**
 - *Référentiel de formation* : ressources, processus pédagogique permettant l'acquisition des capacités

***Des nouvelles capacités professionnelles en bac pro CGEA qui
Donnent du sens et fixent le cap de la formation à mettre en œuvre***

C5 réaliser des choix techniques dans le cadre d'un système de production

(plutôt que « mobiliser les connaissances scientifiques et techniques nécessaires à la conduite de production »)

C6 piloter une entreprise agricole

(plutôt que « élaborer un diagnostic global de l'entreprise agricole dans une perspective de durabilité »)

C7 assurer la conduite technique des productions

(plutôt que « conduire un processus de production à l'échelle du système de culture dans une perspective de durabilité »)

C8 gérer le travail dans l'entreprise

C9 réaliser des opérations de gestion et d'administration de l'entreprise dans son contexte

(plutôt que « *réaliser la gestion technico-économique d'une entreprise agricole* »)

C10 mettre en œuvre des activités de valorisation de l'entreprise, de ses produits et de ses services

(plutôt que « *caractériser le contexte de la production et de la commercialisation des produits et services* »)

C11 s'adapter à des enjeux professionnels particuliers

Des nouvelles modalités de validation des capacités par des évaluations

- ***contextualisées (rendant l'élève acteur d'une situation-problème réelle ou construite et réaliste, c-à-d proche d'une situation professionnelle) et***
 - ***décentrées d'une stricte évaluation de connaissances***
- A partir des temps de formation en milieu professionnel dans les 2 épreuves terminales professionnelles :
- E5 (C5 choix technique, **oral** à partir de 4 fiches/3 semaines en entreprise) et
E6 (C6 pilotage de l'entreprise, oral à partir d'un dossier de stage)
- Par la construction de tous les CCF de l'épreuve professionnelle E7 à partir de situations contextualisées réelles ou construites (économie) ou de pratiques explicitées (technique)

Formation fondée sur une approche concrète du complexe pour préparer l'atteinte des capacités

- Des enseignements modulaires professionnels plus ouverts, davantage méthodologiques que vecteurs de connaissances pures et de savoir-faire procéduraux.
- Incitation encore plus accrue dans le référentiel de formation et les documents d'accompagnement à intégrer l'exploitation de l'EPL comme ressource pédagogique.

Les exploitations des EPLEFPA : des systèmes complexes, en projet, intégrés dans leur territoire et dans des filières

- fonctionnements comparables à ceux des exploitations professionnelles.
- confrontées aux fluctuations des marchés, aux accidents climatiques, aux autres aléas techniques ainsi qu'à l'évolution des attentes des consommateurs et de la société en général.
- Elles doivent s'y adapter : pilotage en situation d'incertitude et de changement permanent.
 - **Donc supports pertinents pour l'apprentissage du pilotage.**
- Elles s'interrogent, elles innovent, participent largement aux dispositifs d'accompagnement de la transition agro-écologique, actions nationales, en réseaux et/ou dans leur territoire (CASDAR, 8 plans, RMT, GIEE, ...)
 - **Donc des situations concrètes, ou des réflexions en cours, pour aborder l'agro-écologie à différents niveaux**

Quelle méthode de travail en équipe ? Quelques pistes

- Identifier les compétences mobilisées par le collectif de l'exploitation (salariés et DEA) dans le cadre de situations professionnelles diverses.
- En déduire des situations professionnelles propices à construire des situations d'apprentissage permettant l'atteinte progressive des capacités certifiées par le diplôme.

Les exploitations des EPLEFPA : des situations de travail diversifiées reflétant les évolutions du métier

- De la prise de décision opérationnelle jusqu'à la pratique, les opérations mises en œuvre par le collectif de travail de l'EA offrent de nombreuses possibilités de mise en situation pour les apprenants.
 - ✓ *Toutes les situations de travail, si elles correspondent aux activités d'un chef d'exploitation ou d'un salarié agricole, sont susceptibles d'être valorisées pédagogiquement (mini-stages ...)*
 - ✓ *Pas de pratique sans explicitation : le pourquoi et le comment*
 - ✓ *La gestion du collectif de travail, la fonction d'encadrement, sont aussi des objets d'apprentissage.*

- On insistera, dans le cadre du « produire autrement », sur l'importance des phases d'observation, de prise d'information, d'évaluation (avant et après, et multicritère), qu'il s'agisse de techniques de biocontrôle ou de nouvelles technologies.

Les conditions d'une évolution des pratiques en matière d'utilisation pédagogique des exploitations

- **Un risque majeur : que rien ne change !**
- Une nécessaire réflexion collective sur ce sujet :
 - ✓ équipes pédagogiques,
 - ✓ équipes exploitation,
 - ✓ **des animateurs** : DEA + directeurs-adjoints, directeurs de centre, coordo...
- **Lecture collective du référentiel : pas si difficile !**
- **De nombreux documents d'accompagnement et des sessions inter-régionales**
- **Un outil pour construire le projet pédagogique de l'exploitation : le guide méthodologique...à réactualiser.**

Guide méthodologique : piloter l'utilisation pédagogique des EA-AT

L'EA-AT : un potentiel pédagogique

- Définir le potentiel et le faire connaître (fiche n°2)

L'interface : pilotage, animation, évaluation

- Définir et mettre en œuvre un programme d'utilisation (fiche n°1)
- Piloter et animer l'utilisation pédagogique de l'EA-AT (fiche n°3)
- Évaluer l'utilisation pédagogique de l'EA-AT (fiche n°10)

La formation : les besoins pédagogiques

- Intégrer l'utilisation de l'EA-AT dans les progressions pédagogiques (fiche n°4)
- Formaliser sous forme de fiches la conduite des TP (fiche n°7)
- Définir un cadre pédagogique pour les mini-stages (fiche n°8)

Conditions de l'utilisation pédagogique

- Des conditions matérielles favorables (fiche n°5)
- L'EA-AT, lieu de formation et de professionnalisation des enseignants et des formateurs (fiche n°6)
- Un cadre réglementaire pour les mini-stages (fiche n°8)
- Mise en réseau de l'utilisation pédagogique de l'EA-AT (fiche n°9)

Guide méthodologique

« piloter l'utilisation pédagogique des EA-AT » : une actualisation nécessaire

- Pour intégrer les rénovations de référentiels, nombreuses depuis 10 ans :
 - *intégrer les approches agro-écologiques,*
 - *s'adapter aux approches par compétences/capacités*
 - ...
- Pour enrichir les usages des filières professionnelles :
 - *prise de décision opérationnelle,*
 - *pilotage stratégique,*
 - *savoir innover, y compris dans le cadre d'un collectif,*
 - *gestion du risque ...*
- Et aussi mieux intégrer :
 - *les disciplines générales et scientifiques,*
 - *les filières professionnelles autres que production.*