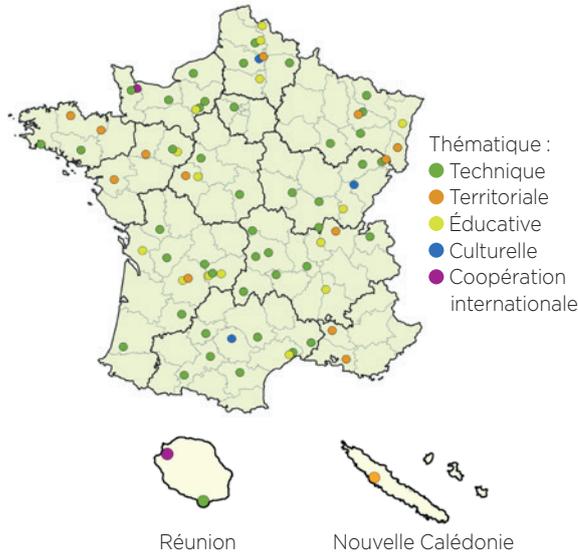


Mis en place en 2007, le dispositif tiers temps répond aux missions locales d'animation et de développement des territoires. Les établissements retenus bénéficient d'une décharge équivalente à un tiers de temps d'enseignement pour animer un projet territorial pendant trois ans.



Aménagement paysager. EPLEFPA de l'Eure.

### Répartition géographique des projets tiers temps en fonction de leur entrée thématique

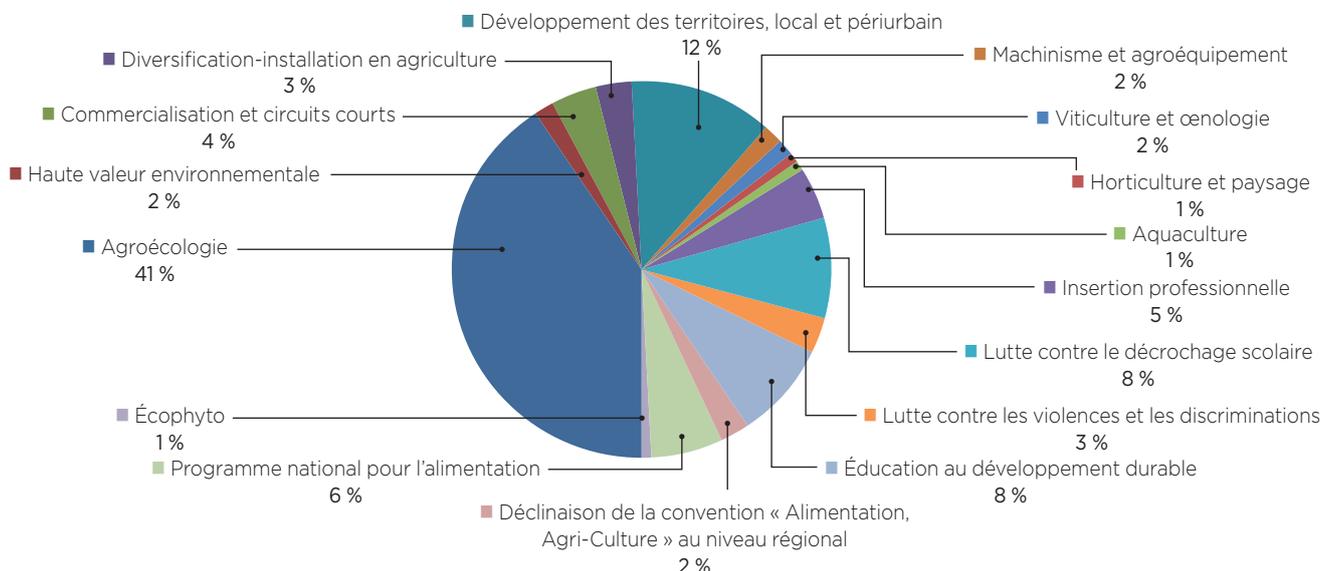


### Étude des rapports

Promotions 2016, 2015, 2014 et reconductions 2013

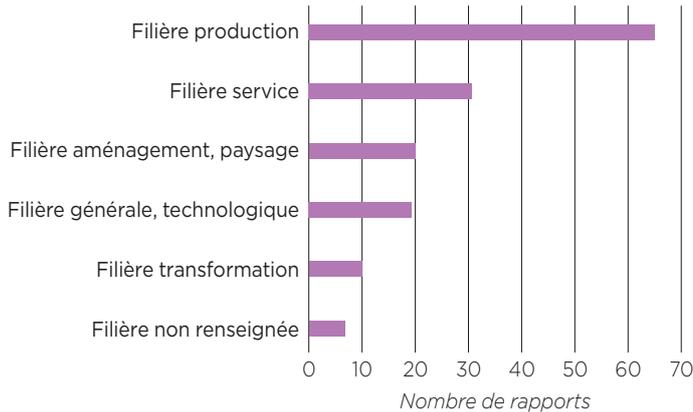


### Répartition de l'ensemble des thématiques des projets étudiés

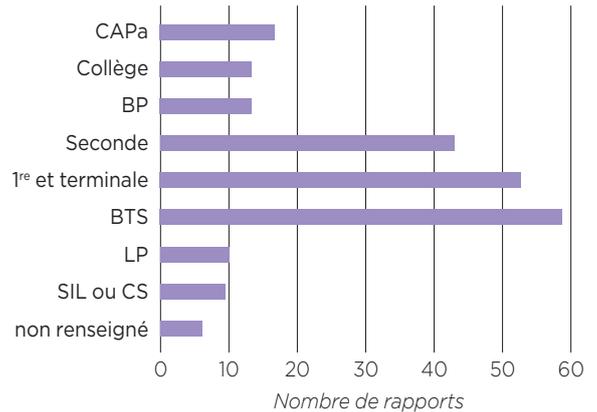


## La place des apprenants et des apprentissages dans les projets de territoire

Niveaux des apprenants impliqués dans les projets



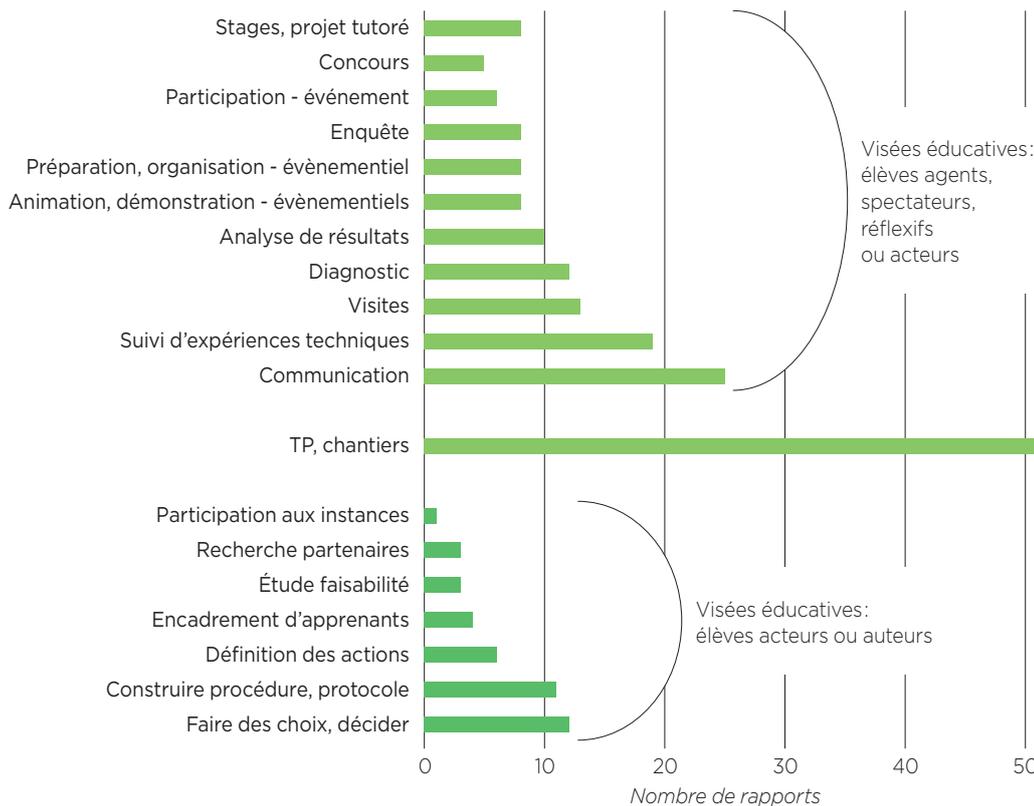
Nombre de rapports indiquant les filières impliquées dans les projets



## Les capacités en jeu

Les capacités demandées aux jeunes par rapport aux actions mises en place sont principalement la méthodologie et la gestion de projet ainsi que la capacité à travailler collectivement, à communiquer et à analyser. La recherche d'autonomie, d'organisation, de responsabilisation fait aussi partie des capacités recherchées.

Capacités vers lesquelles les démarches de projet accompagnent les apprenants

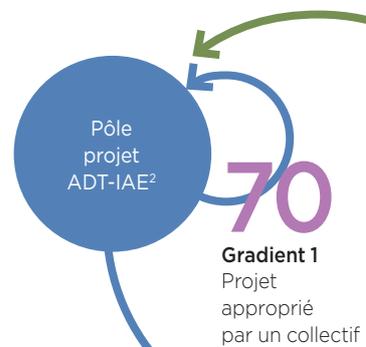


## La circulation dans les projets

Les projets ADT sont portés par des collectifs d'actions éducatives et pédagogiques au sein des séquences pédagogiques, mise en situation.

Nombre des gradients de projets repérés à la lecture

**4 Gradient 0**  
Le porteur de projet travaille seul



**70 Gradient 1**  
Projet approprié par un collectif

**69 Gradient 2**  
Projet prétexte à des actions éducatives et pédagogiques

<sup>1</sup> D'après Gaborieau I., Peltier C. 2016

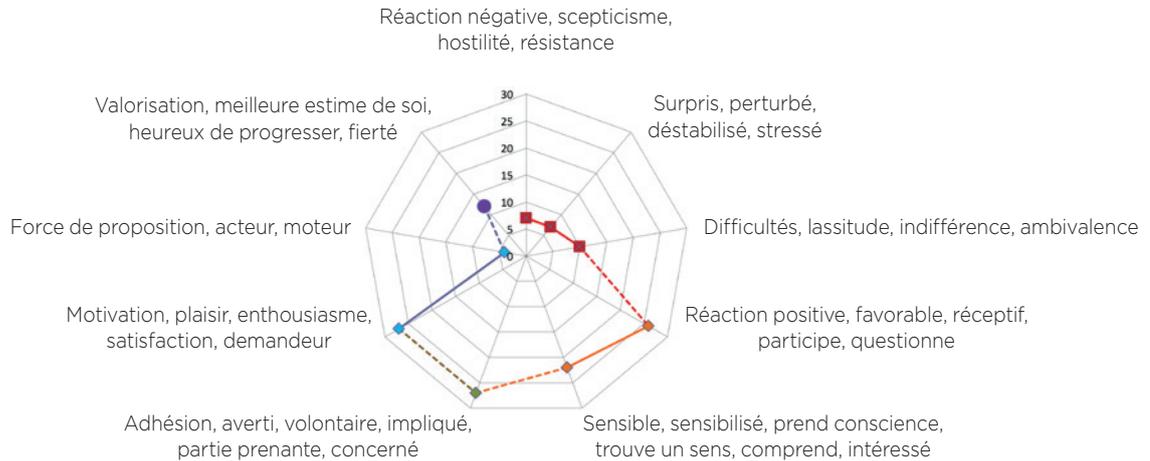
<sup>2</sup> ADT-IAE: Animation et développement des territoires

<sup>3</sup> SP: situations pédagogiques

## La réaction des apprenants

L'approche concrète et la participation à un vrai projet différent d'un simple exercice sont motivantes. La rencontre de professionnels les sensibilise et les valorise. Être amené à s'interroger est une avancée pour les plus réticents.

### Réactions des apprenants impliqués dans les projets

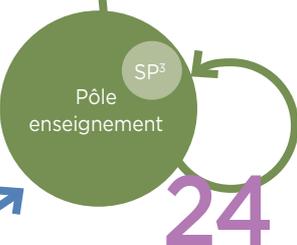


## Des savoirs Tiers temps

ectifs et représentent des opportunités  
u bénéfice des apprenants: travail sur  
tuation concrètes...

le circulation des savoirs'  
ure des rapports

**8 Gradient 4**  
Les jeunes participent  
à la construction  
du projet, acteurs



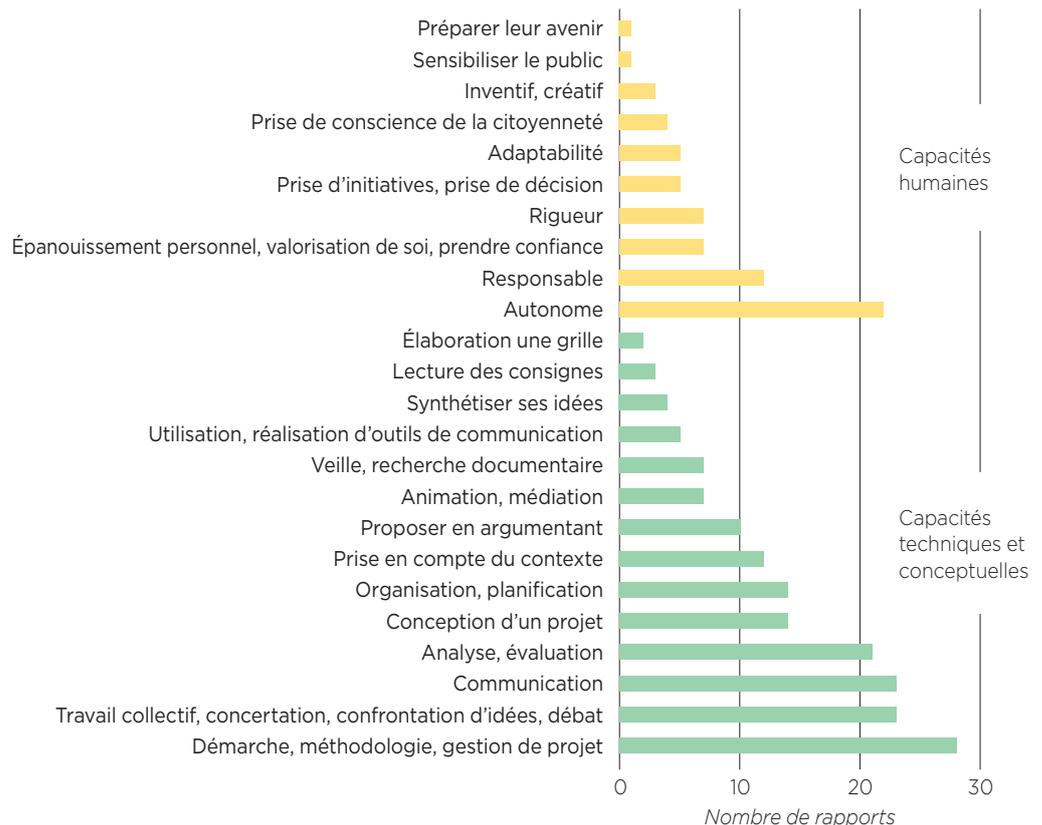
**24**

**Gradient 3**  
Recherche des savoirs-  
clés, construction  
d'une grille de lecture

## La participation des apprenants dans les projets de territoire

Les apprenants impliqués ont principalement des postures d'observateurs, participants et acteurs par leur participation aux travaux pratiques, chantiers, communication, expérimentations, enquêtes, visites, organisation d'événementiels.

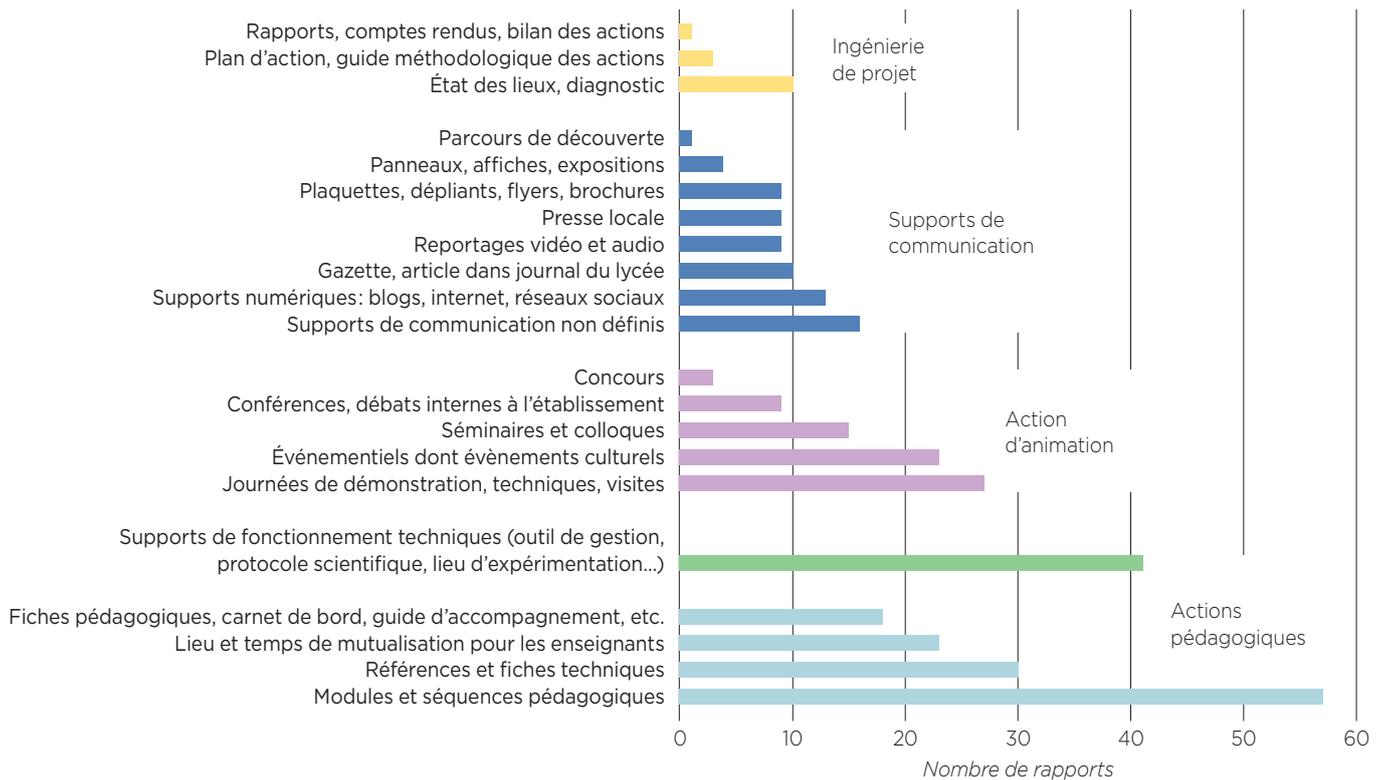
### La participation des apprenants dans les projets tiers temps



### Les livrables

La communication est un des premiers livrables prévus à l'origine des projets, mais est ensuite sous-réalisée. La révision ou la création de séquences ou de modules de formation, associées à de nouveaux supports techniques et pédagogiques sont les principaux livrables issus des projets tiers temps.

Nombre de dossiers indiquant les différents livrables réalisés



Les étudiants en BTSA Science et technologie des aliments élaborent une recette de chocolat au miel. EPLEFPA de Nancy Pixécourt.

Le triage des pommes de terre du verger maraîcher. EPLEFPA de Brive Voutézac.



Les projets tiers temps offrent de réelles opportunités pour intégrer la démarche de projet dans les formations et pour rencontrer des professionnels. Les apprenants en BTS et les lycéens en sont les principaux bénéficiaires, bien que tous puissent être plus ou moins concernés selon les projets. Ils apprécient les situations concrètes participatives qui leur permettent de faire preuve d'autonomie et de responsabilité.

Ils sont valorisés par leurs productions présentées aux commanditaires ou aux acteurs de la « vraie vie » (réunions d'exploitation, partenaires extérieurs, publics divers etc.). Ces projets pédagogiques et éducatifs ont un impact sur leurs comportements, leur implication dans la formation. La qualité des travaux ainsi réalisés est souvent améliorée.

Marie-Sylvie Auffret - Novembre 2017