

## COOPÉRATION ET SYNERGIE : LIENS ÉTABLISSEMENT-TERRITOIRE

Les participants réunis dans l'atelier « Coopération et synergie : liens établissement-territoire » du séminaire de 2015 se sont intéressés à la création de partenariat entre l'établissement et le territoire ainsi que des différentes formes de coopérations possibles. Le partenariat, le projet et le territoire sont les trois thèmes définis par l'ensemble du groupe afin d'obtenir un cadre de référence commun. Ensuite, par groupes de quatre, les participants ont identifié une action illustrant le lien établissement-territoire et l'ont schématisée. Une synthèse globale des trois schémas a permis de faire émerger les différents types de liens EPL-territoire dans un projet tiers temps.

**Participants** : Clara Wang, Partick Golfier, Joël Busson, Fabienne Blancafort, Charlotte Beaulaton, Mélissa Le-loup, Claude Reynes, Sandrine Marchand, Hugues Brunet, Dominique Malavergne, Eric Marinier

**Animations** : Marina Cholton et Christian Peltier

### PREMIER TEMPS : LES REPRÉSENTATIONS

Tout d'abord, les participants ont décrits leurs représentations des trois notions : territoire, projet et partenariat :

#### Représentations du Territoire :

Territoires, bassin de vie, politique, délimitation

Info, communication

Zone d'influence (2) à différentes échelles

Zone d'échange, de se faire connaître

Zone géographique du rayonnement de l'établissement ayant des caractères spécifiques

Lien physique et social, théâtre de relations dynamiques entre les êtres vivants de la même espèce

Identité forte avec des atouts et contraintes spécifiques

#### Représentations du Projet :

Commun

Objectif

Réflexion sur une idée précise

Animation, mission, objectif, coordination

Idée et action en vue de la réalisation du changement d'établissement de liens dans le territoire

Atteindre des objectifs pour valoriser une filière

Avancer, évoluer, répondre à des attentes

Une problématique posée qui appelle une réponse plus ou moins précise

Processus partiellement planifié en vue d'aboutir à une valorisation motivante

Un thème, une action pour évoluer et développer.

#### Représentations du Partenariat :

Collaboration positive

Coopération – coopération éventuellement temporaire à bénéfices multiples (production, valorisation, satisfaction, pas forcément marchand)

Co-construction

Ensemble

Échange – partage savoir faire bénéfices réciproques – crédibilité avec les professionnels

Échange de compétences et services

Bénéfices réciproques

Ouverture pour établissement et apprenants

Appui références échanges – des structures, des personnes qui partagent plus ou moins le même projet

## SECOND TEMPS : ÉTUDE DE CAS

Trois groupes ont choisi une action vécue par l'un des participants et ont collectivement schématisé cette action en termes de relations au territoire :

### - L'implantation d'un espace test de maraîchage bio :

Des tensions sont présentes entre les différents partenaires, le rôle des acteurs n'est pas finalisé et l'implication des apprenants peu abordée.

### - Une filière de poisson d'étang à organiser :

Un des éléments structurants du projet repose sur des professionnels en demande de solution face à un problème. Une gestion du conflit est à maîtriser car l'atelier de transformation demande de l'expertise et pose la question de la concurrence.

### - L'intervention d'un partenaire de l'EPL dans la formation :

La fédération de chasse vient chasser sur le lycée en échanges de quelques financements et participe à la vie extra-scolaire comme le club agrifaune. Le thème de la chasse fait débat avec les pour et les contre. L'élément structurant repose sur un partenariat multiple. La fédération de chasse « fait partie de la communauté ». Elle représente un collectif qui cristallise autour d'une problématique forte.

Pour chacune des situations, les participants de l'atelier ont dû répondre à trois questions : quelle mobilisation du territoire et sous quelle forme ? Quelles finalités pour les jeunes ? Quels impacts sur les savoirs dans le territoire ?

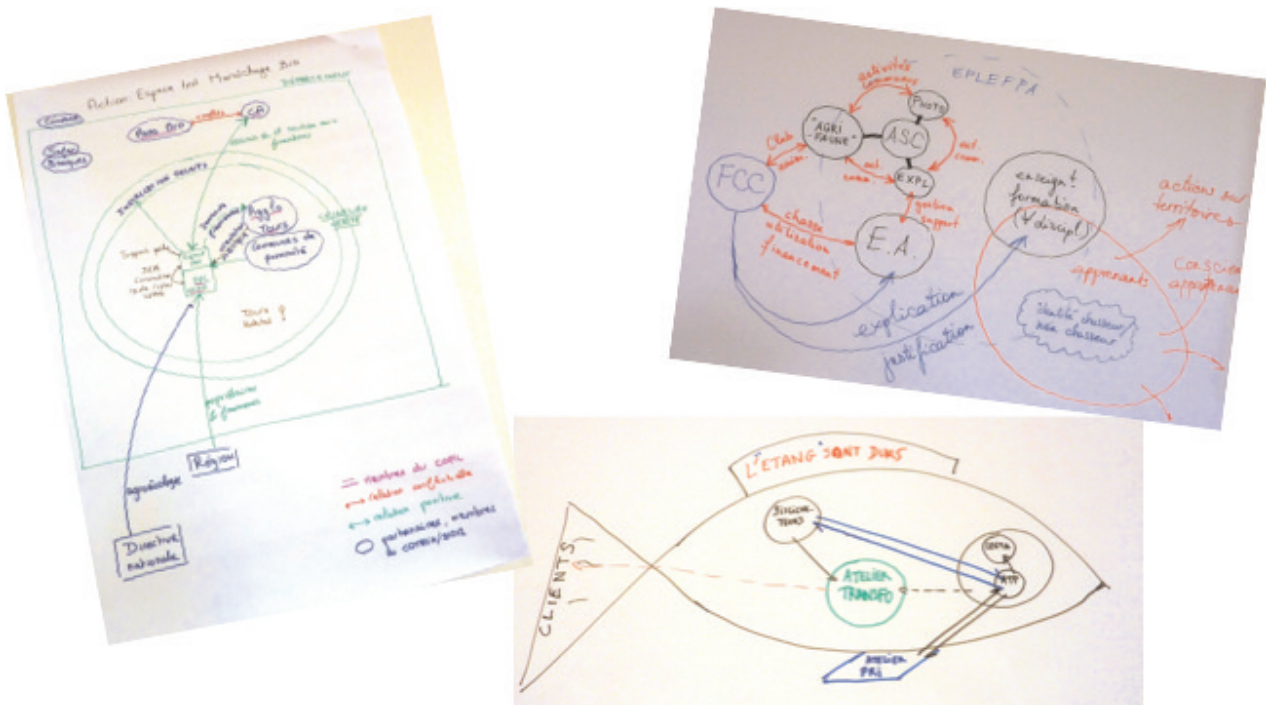


Figure 1 : représentation des relations EPL-territoire suite à trois études de cas

## TROISIÈME TEMPS : SYNTHÈSE

Les groupes ont ensuite retiré ce qui était essentiel pour illustrer les éléments structurants dans leur schéma. La synthèse proposée prend la forme de la figure suivante :

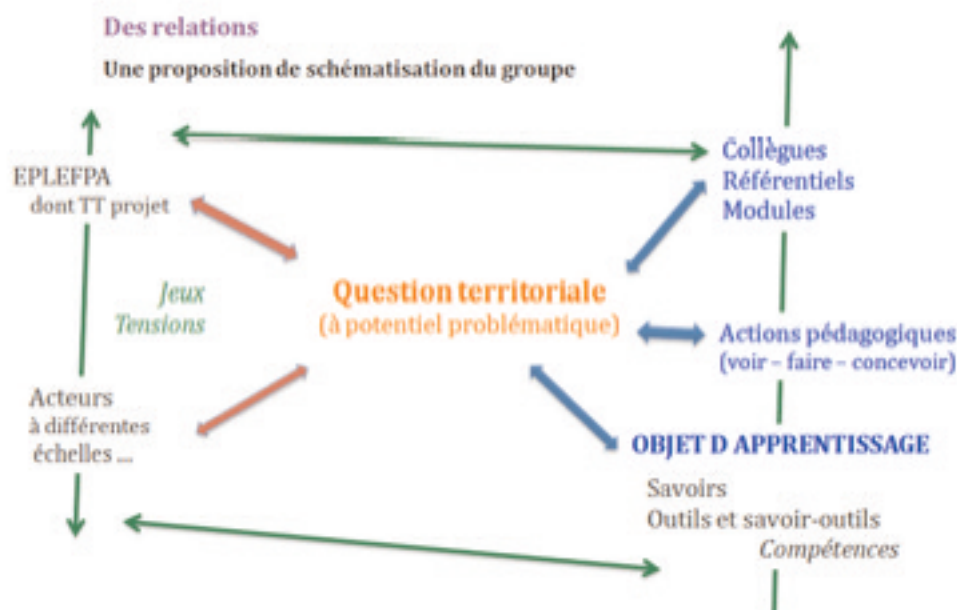


Figure 2 : représentation théorique des liens EPL-territoire dans un projet tiers temps

Pour les trois groupes, la question territoriale fait sens au départ. Cette question n'est pas neutre, elle représente un potentiel, parfois un potentiel de conflits, parfois un potentiel de synergie, parfois les deux.

A gauche, les différents acteurs sont représentés. Ils interviennent à différentes échelles, en accord ou non. Il faut assumer les tensions dans un projet, parfois prendre la tension comme le cœur du projet.

L'EPLEFPA et le tiers temps sont représentés ensemble, l'indication du tiers temps n'implique pas qu'il est seul. L'établissement et les acteurs sont dans un « jeu » où il y a de l'activité, de la vie, et parfois de la tension. Le tiers temps doit se faire sa place dans ce jeu. L'EPL peut permettre de tracer des chemins que des acteurs du territoire n'arrivaient pas eux-mêmes à tracer.

A droite, est représenté ce qui se passe à l'intérieur de l'établissement. Le tiers temps ne fait pas tout seul. Il a besoin des collègues déjà présents de l'autre côté, pour avoir des projets qui s'inscrivent dans des référentiels ou la création de modules. Cela nous amène à cibler rapidement quelques actions pédagogiques. Selon les projets pédagogiques, les apprenants peuvent faire des choses différentes sur cette question territoriale. Ils peuvent voir, venir voir, faire ou participer à la conception. Cette question territoriale est sans doute un objet d'apprentissage très intéressant dans lequel des apprenants vont acquérir des savoirs. Ils peuvent aller au-delà des grilles de lecture, de compréhension du réel, des situations professionnelles ou futures professionnelles auxquelles ils sont peut être déjà confrontés. Ils vont donc construire des compétences.

Savoir se servir des savoirs et des outils touche les compétences. Les outils produits doivent retourner sur le territoire par des biais non explorés ici (stages, visites sur le territoire avec les apprenants...).

Les liens font un système (en vert) et le lien au territoire se dessine à l'intérieur de ce système.

**Capitalisation** : Marie-Sylvie Auffret - Juin 2016

EPL : Etablissement public local

EPLEFPA : Etablissement public local d'enseignement et de formation professionnelle agricole