

Questions-réponses sur les projets d'animation et de développement des territoires

Tiers temps et chef-fes de projet de partenariat

Lors du séminaire de décembre 2018, les chargés de projet ADT, tiers temps ou chef-fe de projet de partenariat, se sont réunis dans des ateliers animés sous forme de speed-dating (en français « Echange express ») pour interroger leurs pairs sur une question pratique liée à la problématique ou au fonctionnement du projet.

Cette méthode dynamique permet aux participants d'exprimer un problème, une difficulté rencontrée et d'obtenir les réponses successives et indépendantes des autres participants. Les échanges sont recueillis en fin de séance sur des papiers individuels puis sont réunis dans ce document de synthèse problèmes/pistes de solution riche des idées de chacun.

A travers leurs questionnements, les chargés de projet ont investis six grandes thématiques : le pilotage du projet, la mobilisation et le fonctionnement des collectifs, le financement, la mise en œuvre opérationnelle des projets, la capitalisation et la communication, la transmission et la pérennisation.

Modalités de l'échange express



Participants en face à face d'un des 4 ateliers Echanges express, Décembre 2018. Copyright : Bergerie nationale

A B C D
A' B' C' D'

Les participants ont été répartis dans les ateliers de façon à ce que les trois promotions soient représentées (projet qui débutait ou qui avait une année ou deux années d'expérience), autour de thèmes proches : alimentation, biodiversité, pratiques agricoles et élevage, éducation et pédagogie.

Deux rangées de participants se font face et les échanges s'effectuent en duo. A pose sa question à A' qui lui répond, B à B' etc. Au bout de 5 minutes, A, B, C et D se décalent d'un siège sur la droite et posent leur question à leur nouveau partenaire. L'opération se répète autant de fois qu'il y a de partenaires. A l'issue de cette répétition, ce sont A', B', C' et D' qui posent leur question à A, B, C et D en suivant le même fonctionnement.

Le pilotage du projet

Comment ne pas se laisser dépasser par le projet qui grossit de jour en jour et ne décevoir personne ?

- Redéfinir des objectifs plus restreints, faire le prévisionnel : année 1, 2 et 3
- Trouver un responsable par thème et par site à qui déléguer et le valoriser
- Communiquer pour que les gens se positionnent pour réaliser les projets connexes.

Comment organiser un COPIL dans un contexte où les représentants sont peu concernés ?

- Demander à être présenté au sein de l'établissement et au conseil d'administration
- Proposer et organiser des points réguliers sans en attendre la demande
- Travailler la communication
- Définir une ligne commune à tous les représentants
- Ouvrir le COPIL à des intervenants plus concernés.

Comment porter/animer le projet avec des décideurs en interne qui n'ont pas la même vision du projet ?

- Co-construire en interne avec un comité de pilotage
- Présenter l'intérêt de l'interface du projet avec le projet d'établissement
- Rencontrer les décideurs séparément pour identifier les points de blocage
- Travailler en interne sur des éléments crédibles avant de les présenter aux partenaires
- Introduire des partenaires extérieurs dans les comités de pilotage

La mobilisation et le fonctionnement des collectifs

Comment travailler la transition agro-écologique (TAE) plus efficacement avec les personnes de la direction, du territoire et les apprenants ?

- Dégager les représentations de la TAE par une enquête auprès des différents acteurs
- Être à l'écoute pour comprendre les tenants et aboutissants
- Produire des résultats pour l'enseignement

Comment mettre en mouvement l'équipe autour du projet

- Mettre en place un COPIL
- Faire le lien avec le projet d'établissement
- Mettre en place des actions courtes et concrètes
- Agir rapidement pour animer le projet

Pour un projet Tiers temps très lié à l'exploitation, comment impliquer/insérer les collègues enseignants/formateurs sans passer par une succession de réunions ?

- Utiliser le site internet de l'établissement (informer régulièrement, susciter des réactions, indiquer en quoi le projet peut-être interdisciplinaire, permettre aux collègues de s'appropriier un aspect du projet)
- Dans le cadre de l'élaboration du projet d'établissement, animer un atelier où le projet tiers temps serait la charnière entre l'exploitation et l'établissement

Comment impliquer des enseignants dans des groupes de travail ?

- Trouver un angle d'attaque pertinent pour les intéresser (qu'ont-ils à y gagner ?)
- Faire un effort de pédagogie, discuter et expliquer la pertinence du projet
- Choisir des horaires de réunion entre 8h et 17h si possible pour éviter les contraintes de temps





5 binômes d'un des 4 ateliers Echanges express sous le regard du « maître du temps », Décembre 2018. Copyright : Bergerie nationale

Comment amener une équipe pédagogique élargie à s'approprier le projet ?

- Ecrire des EIE (Enseignement à l'initiative de l'établissement) en équipe
- Rechercher dans les référentiels pour simplifier le travail des enseignants
- Communiquer les données brutes pouvant être utilisées par les enseignants
- Faire avec les collègues pour qu'ils le refassent après
- Changer son positionnement (se placer en tant que personne extérieure)
- Proposer des interventions

Comment associer le self dans une démarche de diversification des productions sur l'exploitation agricole sachant qu'il existe des freins à plusieurs niveaux : menu, budget, temps de travail des salariés en cuisine, motivation du chef de cuisine.

- Travailler en amont avec la cuisine pour connaître et définir les besoins en matière de produits et de qualité
- Associer des apprenants à la discussion, l'exploitation et les cuisines au travers d'un PIC.

Comment intégrer la filière professionnelle dans notre pédagogie sans faire de journées à thème et en intégrant le CFA ou le CFPPA ? Quelles innovations possibles ?

- Travailler sur des études de cas de la profession.
- Valoriser des études et les expérimentations que l'on fait au travers de moment d'échanges avec la profession et les apprenants.

Comment faire du projet Tiers temps une véritable composante de co-construction avec les partenaires de la recherche et la chambre d'agriculture concernant la question de l'essor de l'agro-écologie sur le territoire ? (NB : en général, ces partenaires considèrent que les enseignants n'ont pas l'expertise des aspects techniques)

- Renforcer les échanges avec les partenaires en mettant en avant nos potentialités en matière de collecte de données auprès des agriculteurs
- Faire ressortir la richesse de notre réseau avec les agriculteurs engagés dans l'agro-écologie et l'agriculture biologique

Comment réactiver la réflexion des apprenants après une journée d'initiation sur l'alimentation pour ceux qui ne s'engagent pas plus ?

- Organiser un atelier cuisine lors des mini-stages
- Organiser une dégustation de produits du terroir
- Organiser un projet alimentaire en fin de seconde

Comment mobiliser des apprenants sur les thématiques transformer et commercialiser autrement suite à une matinée sur l'agro-écologie et « produire autrement » ?

- Mobiliser les apprenants en direct et ne plus passer par le prisme des professeurs principaux et des coordinateurs qui n'ont pas toujours le temps ou l'énergie pour travailler avec les apprenants en dehors des cours à dispenser : quand, comment, où mobiliser et les apprenants ?

Le financement

Trouver des financements : Comment ? Auprès de qui ? Indispensable ? A quelle hauteur ?

- Travailler avec le COPIL (restreint à 12 personnes maxi)
- Construire des budgets spécifiques à chaque entreprise pour cibler des financeurs sur des budgets moins importants
- Participer à la formation « financement et conduite de projet »
- Financeurs possibles : FEDER, Agence de l'eau, Fondation de France, conseil régional (développement économique, soutien de l'emploi local)

Comment faire prendre en charge financièrement un projet qui ne répond pas spécifiquement à des lignes budgétaires ciblées ?

- Financement participatif
- Agence régionale de la santé
- Participer à la formation « financement et conduite de projet »

Comment fiabiliser et récupérer les informations financières du projet ?

- Libeller les factures ou les produits par un code d'action
- Justifier le besoin de récupération des informations par le calcul d'un coût de revient, l'importance de la transparence et de la co-construction et la validation du projet
- Motiver les personnes du service comptabilité pour rassembler les informations

La mise en œuvre opérationnelle de projets

Comment mener un diagnostic agro-écologique sur l'exploitation de l'EPL ?

- Mobiliser le directeur de l'exploitation agricole, choisir un outil intéressant
- Choisir une formation BTS APV M55, bac pro pluri...
- Présenter le projet Tiers temps en expliquant que sans le diagnostic agro-écologique, il manquerait l'étape 0 du projet,
- Les élèves sont acteurs en répondant à la demande du chef d'exploitation / fiches actions

Comment mettre en œuvre de manière opérationnelle le développement de la gamme de produits réalisés sur notre atelier de transformation dans un contexte de main d'œuvre et de capacité technique limitées ?

- Embaucher des travailleurs sociaux, des services civiques, des contrats de travail classique
- Mobiliser des élèves/apprenants pour la production (stage production plus long, faire venir des apprenants d'autres lycées)
- Externaliser la production
- Investir dans des bâtiments et du matériel
- Travailler le planning de production (se défaire de la saisonnalité, congeler des matières premières, revoir les approvisionnements)

Comment passer des réalisations concrètes du projet à un montage de formation ? (enjeu recrutement, diversification, formation) ?

- Se poser les questions sur le type de formation : formation courte, longue, public adulte, initiale. Possibilités d'embauches ?
- Rencontrer des acteurs de la formation (CFPPA, Vet AgroSup... selon le type de formation : formations courtes, CS, licence pro
- Intégrer dans les EIL, MIL, MAP, dans les formations actuelles



La capitalisation et la communication

Comment on communique ? A qui ? A quoi ?

- Organiser une journée technique de démonstration
- Faire participer les élèves aux JPO pour parler du projet aux futurs élèves
- Se faire aider des réseaux professionnels (CUMA, CIVAM, ODA) pour communiquer sur les points techniques
- Diffuser les actions réalisées et les comptes-rendus en interne

Comment structurer les données issues du projet et quel support de mutualisation et de capitalisation pour les valoriser auprès du territoire et des apprenants ?

- Développer des outils de communication et diversifier les supports de diffusion
- Filtrer et classer les informations selon les supports d'activités
- Exploiter au mieux les temps forts des observations
- Faire de la représentation auprès des différentes instances, lors de colloques

Comment faire pour mieux informer les équipes d'un EPL sur les actions du tiers temps autres que les réunions de fin d'année ou de rentrée ?

- Créer des supports de communication permanents à installer dans les endroits stratégiques (CDR, salle des professeurs, salle ATO, salle de repos)
- Rédiger des articles dans les journaux et revues professionnelles du territoire et les rediffuser au sein de l'EPL
- Utiliser le site internet du lycée et/ou créer une page Facebook
- Trouver un titre résumant l'ensemble des actions afin d'évoquer le travail du tiers temps

Quelles actions possibles pour communiquer efficacement au niveau du territoire pour répondre aux objectifs d'être une plate-forme de démonstration ?

- Activer les réseaux (maîtres de stage, d'apprentissage, stagiaires, anciens apprenants) pour des journées techniques
- Faire appel à des partenaires autres que techniques (chargés de communication des communes ou communauté de communes), les associations régionales
- Faire le lien avec l'ESC (enseignement socio culturel)
- Travailler avec les élèves : pourquoi communiquer ? quoi partager sur ce projet ?

La transmission et la pérennisation

Comment transmettre l'outil (atelier...) mis en place sur l'établissement ?

- Déléguer le transfert au CFPPA pour le valoriser
- Déléguer le transfert au chef d'exploitation
- Communiquer davantage auprès des équipes

Comment pérenniser un projet quand l'ensemble de l'équipe change ?

- Discuter avec les enseignants sortant pour identifier les outils pouvant être transmis aux suivants. Ex : fiches actions, mindmap, annuaire des projets et personnes à contacter, prévisionnel de l'échéancier....
- Recruter un contractuel sur le budget du Casdar sous l'autorité du nouveau DEA.

Comment rendre lisible le prolongement de mon tiers temps sachant qu'un autre tiers temps a été nommé sur l'EPL et d'une certaine façon réorienté ?

- Communiquer sur des objectifs concrets, chiffrés
- Avoir des livrables
- Faire un tuilage en communiquant à l'extérieur
- Renforcer et approfondir le réseau.





Explication des consignes dans un des 4 ateliers Echanges express, Face à face. Décembre 2018. Copyright : Bergerie nationale

Sigles

APV : Agronomie, productions végétales
ATO : Agents administratifs, techniciens, ouvriers,
BTS : Brevet technicien supérieur
Casdar : Compte d'affectation spéciale pour le développement agricole et rural
CDR : Centre de ressources
CFPPA : Centre de formation professionnelle et de promotion agricoles (formation pour adultes)
CIVAM : Centre d'Initiatives pour valoriser l'agriculture et le milieu rural
COFIL : Comité de pilotage
CUMA : Coopérative d'utilisation de matériel agricole
CS : Certificat de spécialisation
DEA : Directeur de l'exploitation agricole
EIL : Enseignement d'initiative locale
EPL : Etablissement public local
ESC : Education socio-culturelle
FEDER : Fonds européen de développement régional
JPO : Journée portes ouvertes
MAP : Ministère de l'agriculture et de la pêche
MIL : Module d'initiative locale
ODA : organisme de développement agricole
TAE : Transition agro-écologique

Remerciements à tous les participants Tiers temps et Chefs de projet qui ont « jouer le jeu » de cet exercice.

15 janvier 2019
Capitalisation : Marie-Sylvie Auffret

