

Les classes d'eau dans l'enseignement agricole

Pour aborder collectivement une problématique liée à l'eau sur un territoire...

Carte d'identité

Mots-clés

pédagogie active, développement durable, interdisciplinarité, ressource en eau, partenariat, territoire, écocitoyenneté

Contexte :

Le dispositif proposé par l'Agence de l'eau Seine-Normandie (AESN) depuis 1987 sur son territoire d'action¹ permet de soutenir financièrement² ces démarches de pédagogie active, d'une durée généralement équivalente à une semaine, pour des groupes cibles constitués (apprenants, élus, agriculteurs, groupes mixtes...) et sur un territoire. Il s'inscrit dans le cadre des actions et des partenariats éducatifs de l'AESN. Plus qu'une simple sensibilisation, les classes d'eau visent une implication citoyenne active de tous, pour une gestion durable, concertée et respectueuse de la ressource...

Enjeux :

Les 10e programmes des Agences de l'eau (2013-2018) s'inscrivent dans la mise en oeuvre de la Directive cadre sur l'eau (DCE) et des Schéma directeur d'aménagement et de gestion de l'eau (SDAGE). Ils doivent conduire à l'atteinte du bon état écologique sur les deux tiers des eaux de surface à l'échéance 2015, et il doit également contribuer aux objectifs de bon état pour 2021.

L'atteinte de ces objectifs nécessite une implication plus forte dans le «grand cycle de l'eau», souhaitée par les instances de bassin en 2010 à l'issue d'une prospective participative. Les grandes priorités concernent la lutte contre les pollutions diffuses agricoles, la protection des aires d'alimentation des captages d'eau potable, la restauration des milieux aquatiques et des zones humides, la gestion des ressources en eau en anticipation au changement climatique, l'assainissement des petites communes...

Acteurs impliqués :

publics-cibles de l'enseignement agricole (apprenants, agriculteurs), formateurs (équipe pédagogique, exploitation de l'établissement, personnels TOS), partenaires sur le territoire (institutions, associations, experts techniques, élus, médias,...)

Méthodes et outils utilisés (généralement) :

intervenants extérieurs, visites, débats, recherche et analyse de documents, expérimentations, chantiers collectifs, restitutions multi-supports,...



Déroulé de l'action

La motivation des participants est fortement liée à la façon dont le programme est organisé en laissant de la place pour le débat et le **travail de groupe, interdisciplinaire** sur des **problématiques** spécifiques.

Suite à l'analyse des classes d'eau expérimentées dans l'enseignement agricole, l'AESN suggère de prévoir par exemple :

- > 3 à 4 demi-journées de visites³ et rencontres avec des acteurs de l'eau⁴,

- > 2 à 3 demi-journées consacrées à la remobilisation des acquis préalables, à la formalisation du problème et à la construction de nouveaux savoirs,

- > une demi-journée de préparation de la production collective,
- > une demi-journée de restitution collective et de clôture de la semaine (cf. ci-après).

Le temps de travail en groupe est propice à une réalisation collective (diaporama, réflexion sur une nouvelle pratique, programme d'action, infos web, construction d'un équipement ou conduite d'un chantier,...) qui sera valorisée au moment de la séance de clôture devant les invités (autres classes, personnel de l'établissement, élus, institutions, membres de la profession,...).

1 - 97 000 Km² soit 18 % du territoire français, 29 départements concernés, en entier ou en partie – 28 EPLEFPA

2 - soutien de 600 euros par classe d'eau (sauf classes d'eau « prototype »)

3 - captages d'eau, stations d'épuration, profils pédologiques,...

4 - élus, services de l'état, professionnels, associations,...Prévoir notamment une rencontre avec la mairie afin de mieux appréhender les responsabilités exercées localement dans la gestion de l'eau.

Résultats

Plus de **120** classes d'eau (apprenants, agriculteurs ou internationales) réalisées par des établissements agricoles publics ou privés de 2007 à 2013...

Caractérisation des effets

Le thème de l'eau est **transversal** et permet à toutes les disciplines d'être impliquées dans le projet, en fonction du problème posé. Les heures de pluridisciplinarité et les modules à l'initiative des établissements sont autant de moyens pour faciliter l'organisation d'une classe d'eau, aussi bien dans les filières généralistes que spécialisées, de la 4ème au BTSA. Pertinente également pour **fédérer un groupe** en début d'année, une classe d'eau peut permettre de mettre en place une pédagogie favorisant le **passage des savoirs aux compétences**, le passage de l'analytique au systémique, en s'appuyant sur des situations réelles et dans une progression pédagogique.

On a observé par exemple sur un établissement engagé dans l'organisation régulière de classes d'eau une évolution de la mise en oeuvre pédagogique, en lien avec la formation d'enseignants à une perspective constructiviste :

• premier temps : approche **thématique**, quelques disciplines sont concernées mais sans véritable scénario pédagogique (ex : la mer, l'eau dans la ville,...)

• deuxième temps : approche **«problématisée»**, une question locale est posée autour d'un objectif d'apprentissage plus précis (ex : en quoi la dégradation de la qualité de l'eau sur le territoire nous oblige à modifier nos pratiques ?)

• troisième temps : approche **constructiviste** avec une véritable **problématique** posée et l'acquisition de **savoirs-outils** pour aborder des réalités complexes avec plus de recul (ex : les causes d'augmentation de la facture d'eau et les différents modèles de gestion de l'eau potable pour un territoire)

Enfin, une classe d'eau conduite avec une approche constructiviste peut se révéler un excellent élément de mise en oeuvre de **projet territorial** avec les professionnels de l'agriculture, pour une gestion concertée de l'eau sur le bassin-versant.



Liens et ressources complémentaires

> Etablissements ayant mené ces actions :

liste (non exhaustive) avec contacts, téléchargeable sur www.reseau-eau.educagri.fr/wakka.php?wiki=EPL

> Outils :

• livres de bord classes d'eau enseignement agricole (www.eau-seine-normandie.fr/index.php?id=7086) et agriculteurs (www.eau-seine-normandie.fr/index.php?id=6850)

• poster de valorisation réalisé par Rés'eau en 2012 (60x80 cm, pdf téléchargeable sur www.reseau-eau.educagri.fr/wakka.php?wiki=EPL)

• fiche-action (+clip et 4 pages mémo) sur classe d'eau éleveurs (La Barotte, 2013) : www.reseau-eau.educagri.fr/wakka.php?wiki=ClasseDeauEleveursDansLauvoisEtLeChat

• clip classe d'eau apprenants (Ribécourt, 2012) : www.dailymotion.com/video/xvks6f_classe-eau-ribecourt-2012_school

• récit-fiction : De la thématique de l'eau à la gestion durable de l'eau dans un établissement agricole du Centre de la France (classe d'eau) : www.reseau-eau.educagri.fr/wakka.php?wiki=DeLaThematiqueDeLeauALaGestionDurable

• DVD Educagri éditions : collection « La gestion de l'eau ...ici et ailleurs » (6 titres, parution 2013-2015)

• Jeu de rôles sur les acteurs de l'eau « POLU PALO » (version papier à demander à la direction territoriale de l'agence de l'eau Seine-Normandie et version multimédia téléchargeable sur www.eau-seine-normandie.fr/index.php?id=2684)

> Nota bene :

• une convention de partenariat existe entre la DGER et l'AESN (couvrant les périodes 2007-2012 puis 2012-2018), téléchargeable sur www.reseau-eau.educagri.fr

• Les autres agences de l'eau peuvent également soutenir des actions classes *développement durable-engagement écocitoyen* sur le thème de l'eau, avec d'autres cahiers des charges...

Merci à tous les contributeurs pour leur participation à la rédaction et pour leurs photos.
Réalisation PAO : D. DALBIN

contacts :

Sofie AUBLIN, Réseau «Education pour un développement durable» : sofie.aublin@educagri.fr
Dominique DALBIN, Réseau «gestion et protection de l'eau» : dominique.dalbin@educagri.fr
Estelle GAVARD, Agence de l'eau Seine-Normandie : gavard.estelle@aesn.fr

