

Place des salariés des exploitations d'établissement d'enseignement agricole

Rencontre des salariés des exploitations (Champagne Ardenne, Pays de la Loire, Centre Val de Loire, Nouvelle Aquitaine, Bourgogne Franche Comté)
de avril 2017 à avril 2019



Isabelle GABORIEAU & Christian PELTIER – CEZ Bergerie nationale de Rambouillet



DEROULE	
1/ Tour de table	Matin
2/ Repérer les situations de travail significatives du métier de salarié agricole en établissement de formation agricole (travaux de groupes, restitution, débriefing)	Matin
REPAS	
3/ Visite de l'exploitation	Après-midi
4/ Présentation d'une situation de travail en lien avec un apprenant ; analyse de cette situation (travaux de groupes, restitution, débriefing)	Après-midi
5/ Bilan et perspectives	Clôture à 16h30

La visite de l'exploitation





TEMPS 1 – TRAVAUX DE GROUPES SUR COMPÉTENCES

Consigne

Vous participez, avec le DEA, au recrutement d'un nouvel collègue sur l'exploitation. Pour voir s'il va faire l'affaire, vous envisagez de le mettre en situation de travail afin d'apprécier ses compétences.

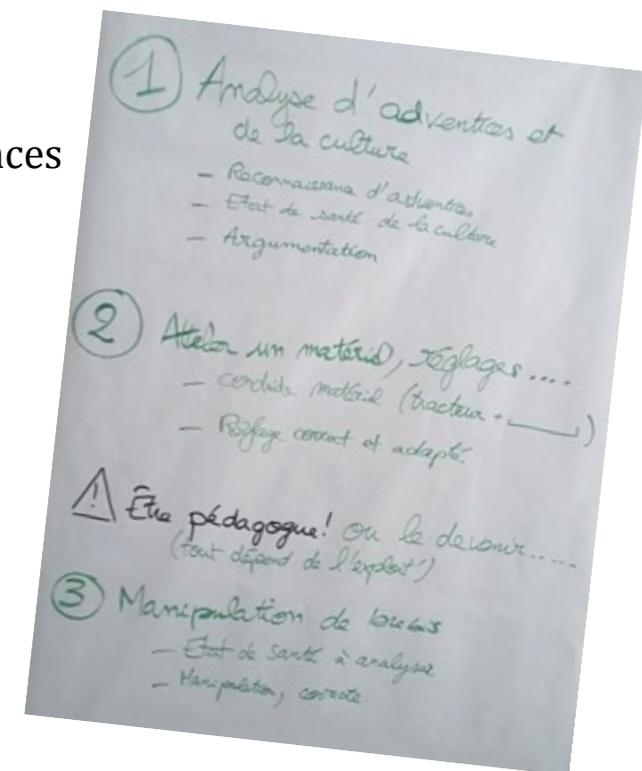
Vous listez 3 situations de travail « ordinaires » susceptibles de vous permettre d'évaluer ses compétences

Temps de réflexion individuel (5')

Travaux de groupes (30')

Restitution

Echanges et débriefing



Exemple d'un travail de groupe (Etienne, Dorian, Thierry, Patrick, Laurent)
Magnac-Laval – 12.02.2019



→ Pesée de taurillons

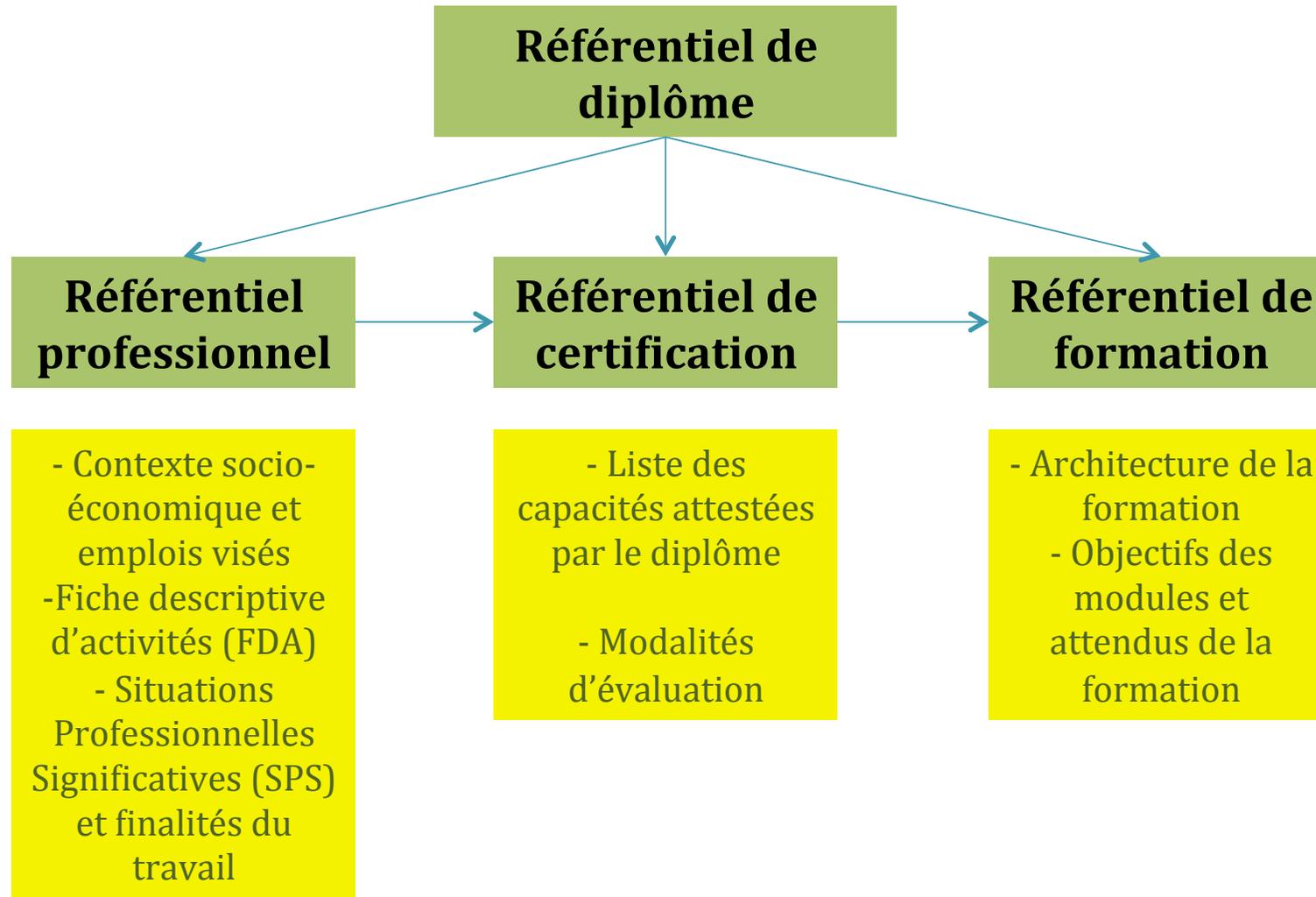
- demande d'explication sur les raisons de l'intervention (relation avec l'enseignement)
- préparation et organisation du chantier (aussi bien matériel que pédagogique)
- explications des dangers (personnes animaux)
(respect des animaux...)
- restitution des données et rangement du matériel.



TEMPS 1 – TRAVAUX DE GROUPES SUR COMPÉTENCES

TEMPS 2 – REPERES « EPA »

Le référentiel de diplôme, une articulation entre 3 référentiels

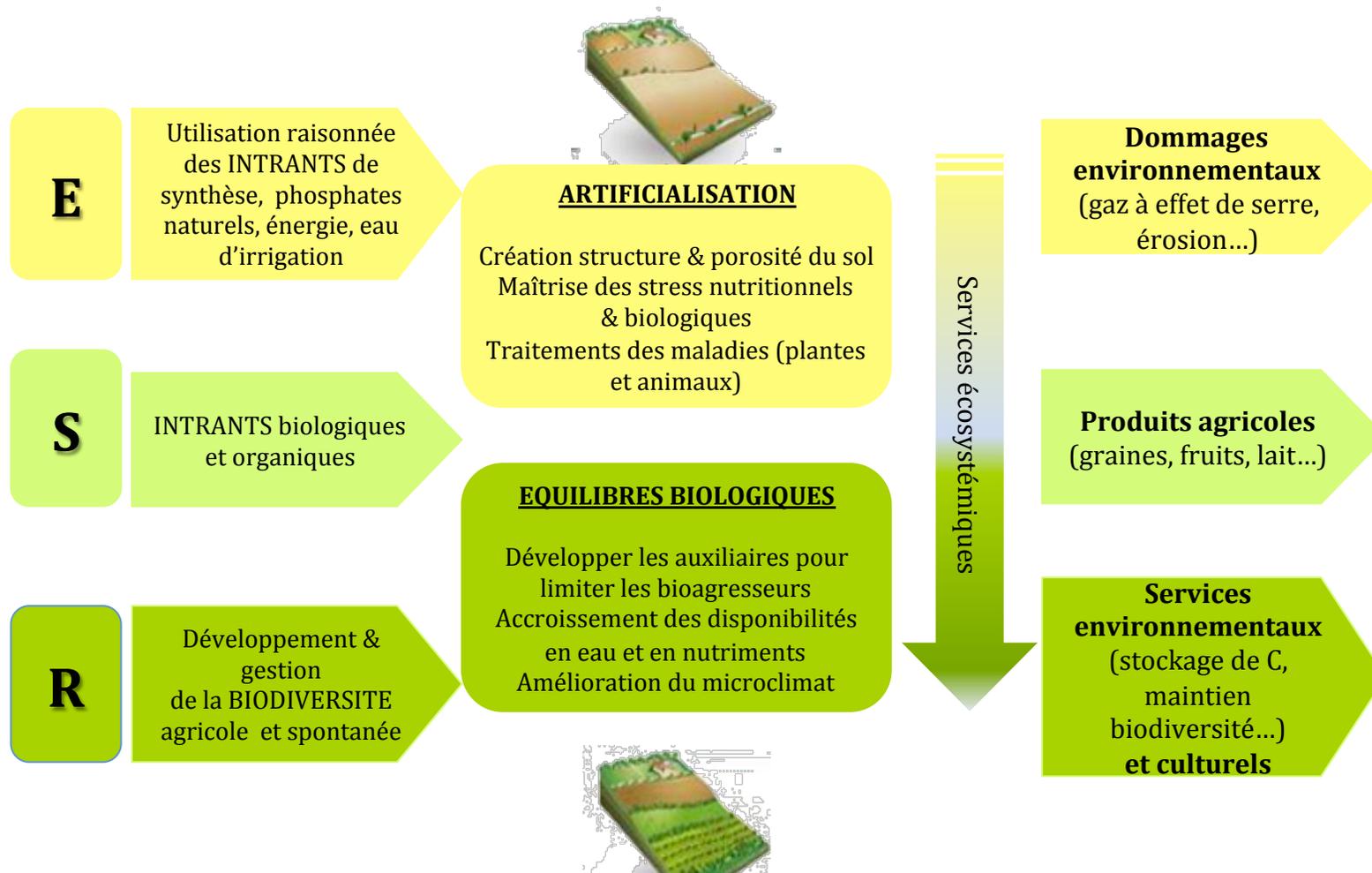


L'intégration de l'agro-écologie

(extrait CNS avril 2016 DGER SD POFE)

- *Les ajustements apportés au CGEA répondent à la commande du plan d'action de la DGER **Enseigner à produire autrement**. L'axe 1 préconise de rénover les référentiels des diplômes et les pratiques pédagogiques pour prendre en compte la démarche Produisons autrement*
- *L'axe 2 prévoit d'adapter les enseignements à la **complexité des systèmes de productions** et de préparer l'apprenant à **une approche comparée** [...] pour la prise en compte de l'**incertitude** et des changements permanents*

DES OUTILS POUR PENSER LA TRANSITION, LE MODÈLE ESR (DURU, 2014)





La rénovation du référentiel de bac pro CGEA

**Une rénovation significative des réformes en
cours (CAPA, BTSA...)**

Situations professionnelles significatives

=

« comme révélatrices de la compétence »

Champs de compétences	SPS	Finalités
Pilotage stratégique de l'entreprise agricole et conduite du changement	<ul style="list-style-type: none"> • Choix des productions et des services mis en marché par l'entreprise • <u>Construction et évaluation de scénarios d'évolutions possibles du système de production et ou de commercialisation</u> • <u>Conduite d'un changement</u> de système de production et ou de commercialisation 	Permettre à l'entreprise de s'adapter et d'innover dans un contexte en évolution permanente tout en limitant les risques associés au changement
Préservation et amélioration des sols et de la biodiversité fonctionnelle	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnostic de l'état des sols • Conception d'un assolement et d'une rotation • Valorisation des effluents d'élevage et des déchets végétaux 	Améliorer la fertilité physique, chimique et biologique des sols
Conduite des processus de production	<ul style="list-style-type: none"> • Observation et appréciation de l'état de l'<u>agroécosystème</u> • <u>Gestion intégrée</u> de la santé animale et végétale • Conduite du <u>système fourrager</u> • Amélioration du <u>bien-être des animaux</u> d'élevage 	Atteindre les objectifs de production en prenant en compte l'évolution des politiques agricoles, l'agroécologie et la réglementation
Commercialisation des produits agricoles et des services	<ul style="list-style-type: none"> • Mise en marché d'un produit ou d'un service 	Valoriser les produits et les services mis en marché par l'entreprise en tenant compte de l'évolution prévisible des marchés et de l'émergence de nouveaux débouchés
Négociation, concertation et élaboration d'un projet	<ul style="list-style-type: none"> • Négociation d'un contrat (d'approvisionnement, de vente ou d'assurance) ou, d'un projet d'investissement • <u>Élaboration d'un projet collectif d'entreprises, de filière ou de territoire</u> 	Assurer le développement et l'insertion de l'entreprise dans le tissu économique local et le territoire
Organisation du travail, gestion des ressources et des relations humaines	<ul style="list-style-type: none"> • Encadrement d'une équipe • Gestion des pointes de travail 	Améliorer l'organisation collective du travail et les relations humaines au sein de l'entreprise
Gestion et administration de l'entreprise	<ul style="list-style-type: none"> • Gestion de trésorerie • Analyse des coûts de production, des marges brutes et nettes • <u>Analyse des performances technico-économiques, financières, environnementales et sociales de l'entreprise</u> • Gestion des démarches qualité 	Améliorer les performances économiques, sociales et environnementales de l'entreprise tout en maintenant ou en augmentant le niveau de revenu

CCF n°3 Support Polyculture élevage

	Situation prenant appui sur une PV	Situation prenant appui sur une PA
Forme	Pratique explicitée avec au moins une partie réalisée sur le terrain	
	Pratique et oral et/ou écrit individuel ou collectif	Pratique et oral

CCF n°3 Support Polyculture élevage

	Situation prenant appui sur une PV	Situation prenant appui sur une PA
Cette situation évalue l'aptitude des candidats à ...	<p>i. apprécier l'état d'une parcelle cultivée dans l'optique de réaliser un diagnostic de situation, de justifier ou de contrôler une intervention technique...</p> <p>ii. réaliser une opération mécanisée en rapport avec la conduite d'une culture ... la justifier et exprimer les suites à envisager</p> <p>iii. proposer éventuellement des adaptations dans la conduite de la culture.</p>	<p>i. observer des animaux, un lot / replacé dans le processus technique de production, pour réaliser un diagnostic et justifier une opération ...technique;</p> <p>ii. réaliser une intervention en lien avec la conduite d'élevage justifier ses choixet les suites à envisager;</p> <p>iii. proposer d'éventuelles adaptations dans la conduite.</p>
Forme	Pratique explicitée avec au moins une partie réalisée sur le terrain	
	Pratique et oral et/ou écrit individuel ou collectif	Pratique et oral

Ce qu'ils retiennent en général

- Importance des **relations salariés EA/profs/élèves**
- **Approche système** de culture / d'élevage / d'exploitation
- Durabilité et **Transition agro-écologique**

=> Salariés agricoles des EA d'établissement comme porteurs de la parole et des actes des PROFESSIONNELS => incarnent une référence (quelle(s) incarnation(s), quelle(s) parole(s) et acte(s) ?)

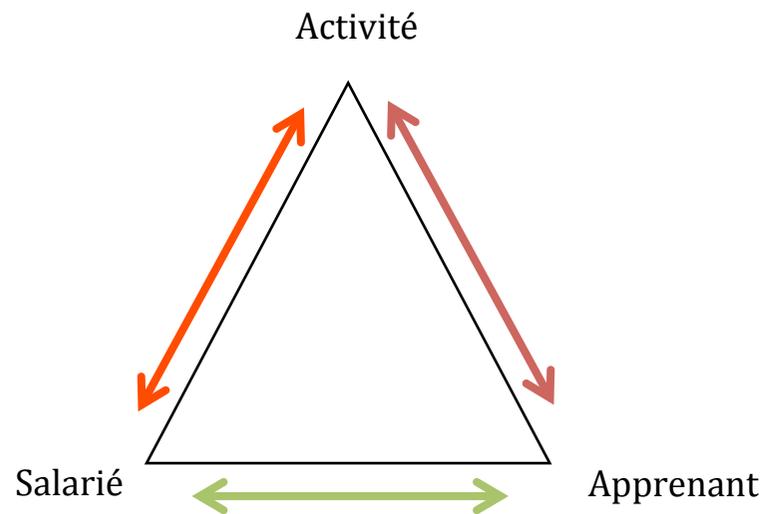


TEMPS 1 – TRAVAUX DE GROUPES SUR COMPÉTENCES

TEMPS 2 – REPERES « EPA »

TEMPS 3 – ANALYSE D'UNE SITUATION

Un outil pour penser ses pratiques éducatives (Gaborieau & Peltier, 2017)



Consigne

- Où situer l'activité réalisée par votre collègue salarié sur le triangle (diapositive précédente) ?
- En quoi la situation de travail présentée vous semble-t-elle cohérente avec les changements induits par la rénovation des référentiels de diplômes (agro-écologie, faire raisonner les jeunes dans des situations / modèles différents) ?
- Est-ce que vous voyez des éléments à renforcer ?

Exemple de travaux de groupe (Magnac-Laval – 12.02.2019)

Doit on autant s'impliquer dans un TP avec la présence d'un enseignant ?

- SAVOIR faire confiance
- Respecter le rôle de l'enseignant
- Apporter de l'aide ou conseil si besoin
- Y a-t-il d'autres méthodes ?

→ Rôle de FORMATEUR ??
↳ Que fait le PROF ?

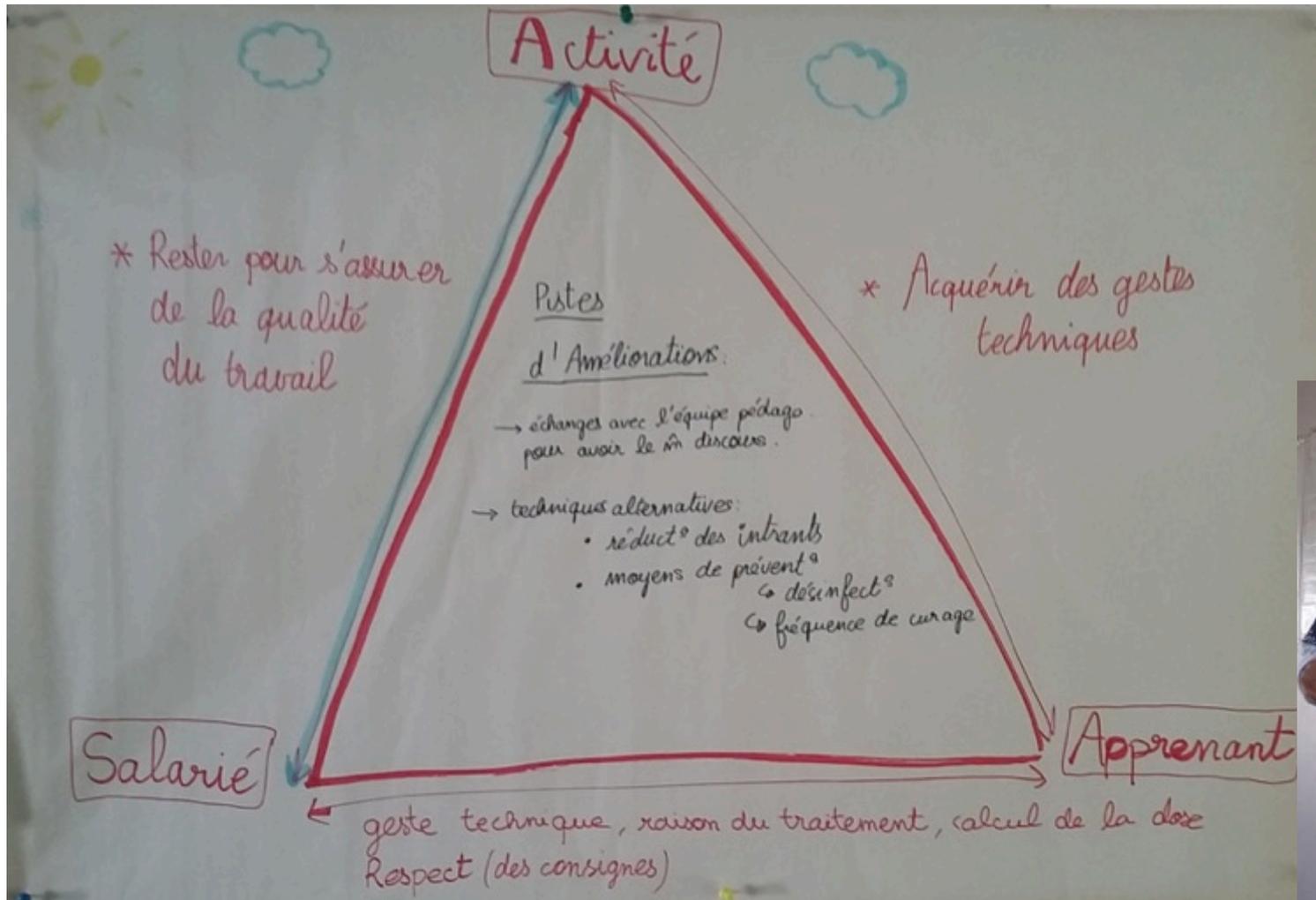
→ Agro écologie
↳ hille essentielle ?
↳ intervention du PROF

→ BONNE ANALYSE

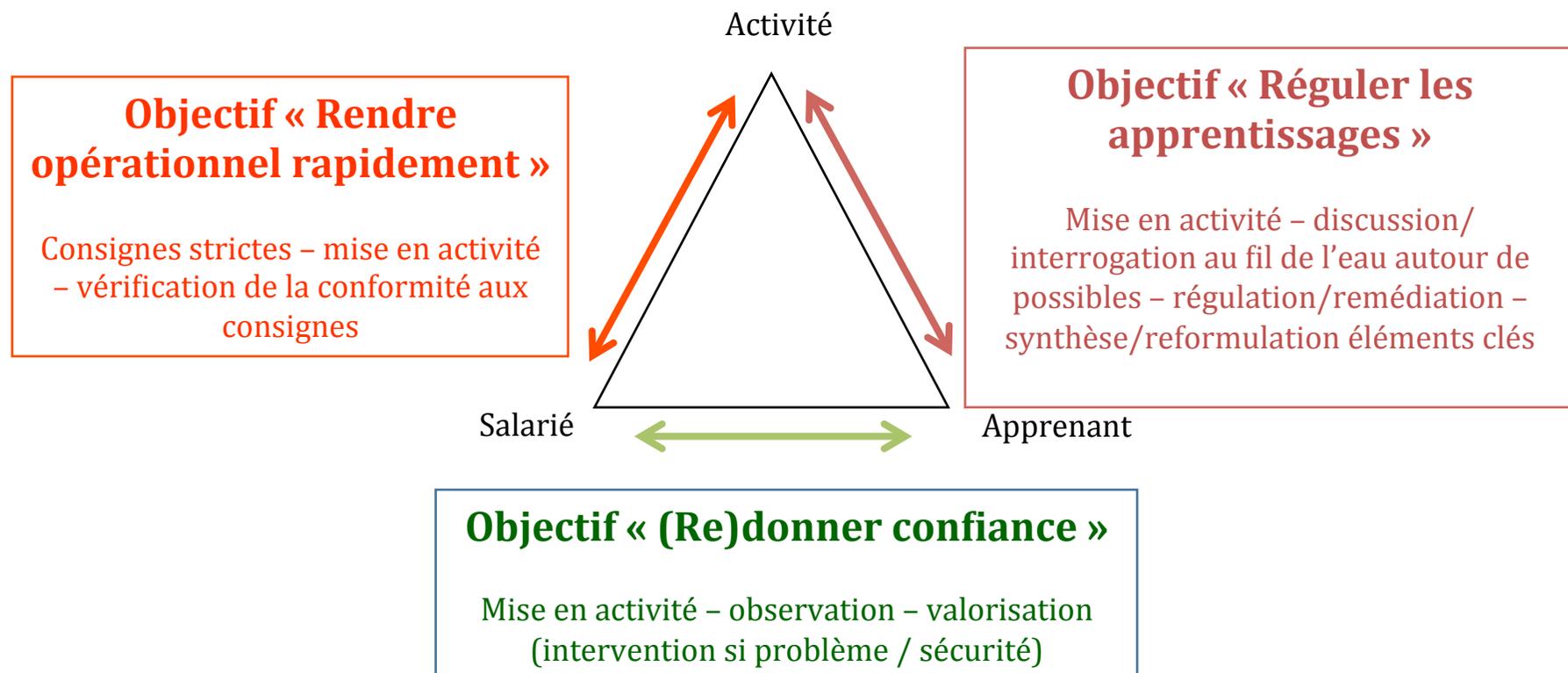
↳ autre vision.
en relation avec le prof : organisation du tra
mais explications sur les
alternatives et la partie
théorique faite par le P



Exemple de travaux de groupe (Magnac-Laval – 12.02.2019)



Un outil pour penser ses pratiques éducatives (Gaborieau & Peltier, 2017)



Bilan et analyse

En général

- « une bonne journée ; très bien vécue » ; « assez enrichissante » ; « échanges avec les collègues » ; « répond à quelques questions ; savoir si je faisais correctement ou pas (pas mal) »
- « super » ; « enrichissant » ; « va me servir si j'ai plus d'élèves » ; « j'ai vu d'autres choses »
- « bien ; vu des trucs intéressants... après... Jamais vu les référentiels... »
- « complété ce que je pensais » ; « pensais être plus accompagné en gestion d'élèves, les comportements, comment les prendre »
- « partage, dialogue avec salariés » (formatrice à Bellegarde)
- « ***C'est la 1^{ère} fois que j'ai des questions qui me donnent à réfléchir*** », « première fois qu'on me parle de mon métier » (un salarié à 2 mois de la retraite)
- sortir, se retrouver (idée de réseau)
- très bon accueil

Besoins de formations, d'échanges entre eux et entre eux et DEA

Bilan et analyse

Magnac-Laval

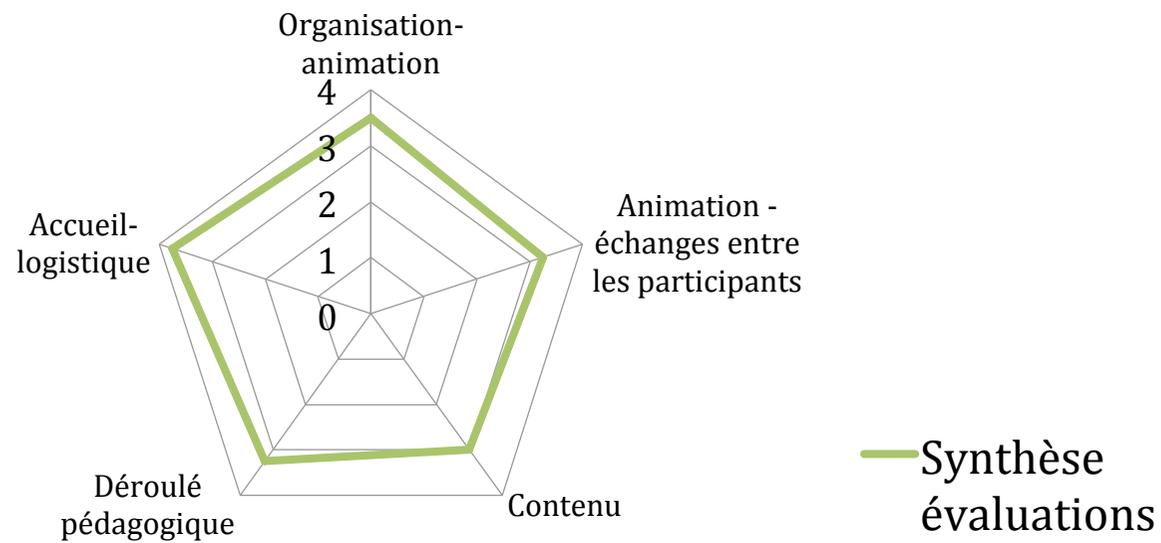
- « On est salariés et un peu formateurs » ; « au final, c'est nous qui sommes responsables des bons résultats économiques de l'atelier »

=> **en tension**

Besoins de formations, d'échanges entre eux et entre eux et DEA

- Pérenniser ce genre de réunion ... selon des thèmes différents (déjà se connaître les uns les autres... l'informel) ... rencontres tournant dans d'autres établissements
- Réglementation, sécurité / à ce que les élèves ont le droit
- Fiche de poste des salariés type ? [NO- rien d'harmonisé à ce jour]
- Un peu sur la pédagogie : « la suite de ça... aller plus dans le détail... » / IG- analyse de pratiques
- Ouvrir sur des thématiques spécifiques (connaître collègues dans même domaine ; utiliser les moyens NTIC)

Synthèse des évaluations Magnac-Laval



Le stage en ligne

Communauté des référents enseigner à produire autrement

(<https://plus.google.com/u/0/communities>)

- <https://plus.google.com/u/0/116232376641380733553/posts/7jqipviamQK>

Fil twitter @Cpeltiered (<https://twitter.com/Cpeltiered>)

- <https://twitter.com/Cpeltiered/status/1095586114151305216>

- <https://twitter.com/Cpeltiered/status/1095588805443239936>

- <https://twitter.com/Cpeltiered/status/1095590690678063104>

- <https://twitter.com/Cpeltiered/status/1095593089241104384>

- <https://twitter.com/Cpeltiered/status/1095595887873662976>

- <https://twitter.com/Cpeltiered/status/1095660091334950913>