



**UN OUTIL D'ANIMATION**  
POUR TRAVAILLER LES  
REPRÉSENTATIONS,  
**LES IDÉES REÇUES ET**  
L'ARGUMENTATION  
**UTILISATION DU Q-SORT**

**Briand Delphine**

Chargée de Mission Pédagogie au CEZ-Bergerie nationale  
[delphine.briand@bergerie-nationale.fr](mailto:delphine.briand@bergerie-nationale.fr)



## UN OUTIL D'ANIMATION POUR TRAVAILLER LES REPRÉSENTATIONS, LES IDÉES REÇUES ET L'ARGUMENTATION UTILISATION DU Q-SORT

Au cours des enseignements, il n'est pas rare de devoir aborder des sujets « sensibles » tels que le bien-être animal, la présence du loup, l'usage du glyphosate, et bien d'autres encore. Une des entrées pour travailler sur ces sujets « sensibles » est de recueillir les représentations des apprenants. Cela permet à l'enseignant de savoir les tendances qui se dégagent de la classe. Ensuite, l'apport de documents ou de connaissances permet de recentrer le concept étudié ou d'initier une discussion. Discuter avec les apprenants permet d'avoir un panorama des points de vue ou de travailler l'argumentation si on les emmène vers un débat.

Il existe plusieurs méthodes pour recueillir les représentations : le photolangage, l'utilisation des post-it<sup>1</sup>... et l'utilisation du Q-sort que nous allons développer ensuite.

Voici la méthodologie générale du Q-Sort qui est rappelée dans les différents Q-Sort produits par le dispositif national d'appui et Réso'them. Ces Q-Sort sont en libre accès sur le site ADT educagri.



### Objectif :

Le terme Q-sort a une origine anglaise : « Question-sort », c'est à dire liste de questions et d'items. Ces items sont volontairement rédigés de manière à faire débat.

L'objectif du Q-sort est de faire émerger les représentations, préjugés et idées reçues, qu'un groupe a d'un concept donné. Il permet de les exprimer et de les préciser.

L'objectif est également de créer une demande d'approfondissement en ouvrant le débat et l'échange.

### Démarche :

Un Q-sort est en général une liste de 15 à 20 items qui traitent d'un concept. Ces items sont toujours flous, ambigus, de façon à stimuler l'esprit critique, à faire préciser les représentations.

<sup>1</sup> : [https://adt.educagri.fr/fileadmin/user\\_upload/Documents/Outils/Boite\\_a\\_outils/Flash\\_Pedago.pdf](https://adt.educagri.fr/fileadmin/user_upload/Documents/Outils/Boite_a_outils/Flash_Pedago.pdf)

## LA VALORISATION DE CET OUTIL SE FAIT EN 3 ÉTAPES :

**1** Chaque personne réfléchit individuellement à la liste d'items qui lui est proposé et doit identifier quatre items qui lui paraissent complètement vrais et quatre items qui lui paraissent complètement faux (10 minutes environ).

**2** Les personnes se réunissent ensuite en groupe de 3 à 4, pour choisir quatre items qui paraissent unanimement vrais et quatre unanimement faux à l'échelle du groupe. Il note aussi les points de désaccord et les items sur lesquels il ne peut y avoir consensus.

C'est un moment de confrontation des représentations et de construction d'un argumentaire (20 à 30 minutes environ).

**3** Chaque groupe expose ses résultats à l'ensemble des participants. L'animateur inscrit dans trois colonnes : les items vrais, les faux, les divergents. Il met en évidence les divergences et les points de convergence entre groupes.

Il peut alors lancer un débat pour chaque item et amener ainsi à préciser le concept sous différents éclairages. Il n'est pas nécessaire d'apporter toutes les réponses aux questions posées, mais d'aider à la prise de conscience de l'existence de « représentations ».

(20 à 30 minutes environ).

Le Q-Sort peut permettre d'initier un questionnaire ou même un débat. Par exemple, à la suite d'un Q-Sort, il est possible d'initier un débat mouvant autour d'items qui ne font pas consensus au sein de la classe. Il permet aussi de mettre en avant le manque de connaissances des apprenants et leur permet donc d'accueillir favorablement une intervention ou un apport de connaissances.

Nous allons ensuite détailler l'utilisation d'un Q-Sort pour aborder le « Bien-être animal » et la mise en place d'un débat mouvant à la suite de ce Q-Sort.

## EXEMPLE D'UTILISATION DU Q-SORT<sup>2</sup> POUR ABORDER LE BIEN-ÊTRE ANIMAL.

Cette séance a eu lieu dans le cadre d'une séance de pluridisciplinarité (agronomie, zootechnie) avec une classe de BTS ACSE<sup>3</sup> première année. Elle a été positionnée en introduction d'un travail mené autour du bien-être animal. A la suite de cette séance les BTS ACSE ont réalisé la méthode des post-it afin de travailler sur la définition du bien-être animal puis ils ont réalisé une visite des bâtiments d'élevage de l'exploitation du lycée agricole. Cette visite a permis de travailler sur les conditions de vie des animaux en analysant les mesures prises et en comparant les normes conseillées avec les choix effectués par le directeur d'exploitation.



<sup>2</sup> : [https://adt.educagri.fr/fileadmin/user\\_upload/Documents/Outils/Ressources/ETS/Q-SORT\\_BEAMaj2024.pdf](https://adt.educagri.fr/fileadmin/user_upload/Documents/Outils/Ressources/ETS/Q-SORT_BEAMaj2024.pdf)

<sup>3</sup> : <https://chlorofil.fr/diplomes/secondaire/btsa/acse>

## VOICI LE DÉTAIL DE LA SÉANCE :

**Matériel nécessaire** : Le Q-Sort avec les éléments de débat dans le document. Un vidéo projecteur. Un tableau blanc. Une salle informatique.

**Lieu** : En salle de classe et en salle informatique.

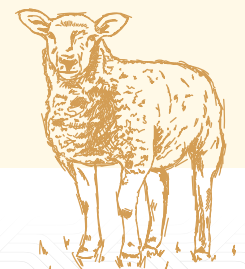
**Durée de l'activité** : Une séance pluridisciplinarité agronomie/zootechnie de **2h**.

### Étapes :

- **Présentation des consignes, projection au tableau des items et lecture ceux-ci : 10 min.**
- **Réalisation de la première étape du Q-Sort par les apprenants : 10min.**
- **Projection au tableau des items et tour de la classe pour relever les avis de chacun :** L'objectif est de mettre en avant les items faisant consensus dans la classe et ceux faisant débat. Cette étape est importante pour le choix des items qui seront travaillés lors du débat mouvant. **10-15 min.**
- **Réalisation de la deuxième étape du Q-Sort :** La constitution des groupes est importante. Il faut mixer les origines et éviter de mettre des apprenants se côtoyant régulièrement. Le risque est qu'ils se mettent rapidement d'accord et ne jouent pas le jeu du débat. Lors de cette étape, l'enseignant fait le tour des groupes et utilise les éléments de débat fourni dans le document. Cela permet de relancer le débat, d'analyser les arguments des apprenants et d'éviter les échanges peu constructifs au sein des groupes. **20 min.**
- **Projection au tableau des items et tour des différents groupes pour relever les avis de chacun :** Cette étape permet de voir s'il y a des items qui font débat à l'échelle des groupes. A ce moment-là, il est possible d'initier un débat entre les groupes et d'analyser les arguments de chacun. **10-15min**
- **Choix du ou des items qui seront travaillés lors du débat mouvant, présentation des consignes et temps de recherches :** Dans le cadre de cette séance deux groupes de six ont été réalisés. Chaque groupe a été coupé en deux. Un sous-groupe effectue des recherches (en salle informatique) permettant de trouver des arguments en faveur de l'item et un autre sous-groupe pour trouver des contre-arguments. **30 min.**
- **Réalisation du débat mouvant :** Les apprenants se positionnent de part et d'autre de la salle de classe sans avoir entendu d'arguments. Le groupe expose les arguments et les contre-arguments. Si les autres apprenants le veulent, ils peuvent changer de côté de la salle montrant ainsi l'évolution de leur opinion. **20 min.**

Un item a particulièrement marqué les apprenants pour ce débat mouvant : « Boire du lait, c'est faire souffrir un animal puisqu'il est séparé de son petit à la naissance ». Des fils d'éleveurs laitiers ont vu leur opinion évoluer face à cet item qui faisait débat au sein de la classe.

**VERBATIM APPRENANT :** « *C'est vrai que ça fait réfléchir* »



## Q-SORT EN LIBRE ACCÈS SUR LE SITE ADT :

Glyphosate : <https://urls.fr/2Xyh7P>

Elevage et présence du loup : <https://urls.fr/raplKk>

Antibiotiques et antibiorésistance : <https://urls.fr/w8QYH0>

Pastoralisme : <https://urls.fr/ivkKti>

Elevage, territoires et société : <https://urls.fr/9LEq2L>

Le bien-être animal : <https://urls.fr/3k-8dl>

Le low tech/high tech : En cours de finalisation,  
possibilité de le tester pour participer à la validation de l'outil (contact :  
vincent.jehanno@educagri.fr).

Pollinisation et pollinisateurs : En cours de finalisation

