



INSTITUTIONNALISER LES SAVOIRS UTILISATION DU « BLASON »

Briand Delphine

Chargée de Mission Pédagogie au CEZ-Bergerie nationale
delphine.briand@bergerie-nationale.fr



INSTITUTIONNALISER LES SAVOIRS UTILISATION DU « BLASON »

Lors des enseignements, l'apprenant acquiert différents types de savoirs :

- Les savoirs informatifs¹ : informations, connaissances issues d'articles, de recherches scientifiques... L'apprenant « connaît ». Leur appropriation rend érudit.
- Les savoirs conceptuels¹ : Les savoirs sont orientés vers l'action. Quand ces savoirs sont explicités, ils donnent un pouvoir d'agir. L'apprenant « s'y connaît ». Ces savoirs appelés « savoirs outils » rendent compétent.



Pour les apprenants et les enseignants, il est assez simple de réaliser un bilan des savoirs informatifs acquis. Cependant, en ce qui concerne les savoirs conceptuels, cette étape est plus complexe. Dans les deux cas, on parle d'institutionnalisation².

L'institutionnalisation consiste à reconnaître les apprentissages réalisés et leur donner un nouveau statut de « savoir » ou de « compétence ». Elle permet de valider les nouveaux savoirs acquis, de préparer ceux à venir, de constituer une culture commune au sein de la classe et de s'accorder sur le travail accompli.

Dans ce flash pédago, nous vous proposons de détailler la méthode « du blason » afin d'institutionnaliser des savoirs conceptuels.

Le blason est un outil pertinent pour les modules M11 (futur M2 suite aux rénovations) des BTSA³ intitulé « accompagnement du projet personnel et professionnel ».

Il est utilisé dans le but de :

- améliorer l'image et l'estime de soi sur le plan individuel et au sein du groupe,
- réaliser une réflexion valorisante sur soi-même,
- faire évoluer les représentations des étudiants.

Il est aussi possible de décliner cette méthode « d'auto-analyse » afin de faire un bilan des savoirs acquis. Le contenu du blason peut varier selon les savoirs et les objectifs de l'enseignant.



1 : https://www.youtube.com/watch?v=TuTwkF3bMA*

2 : <https://preparerlecrpe.com/wp-content/uploads/2015/09/didactique-franc3a7ais-fiche-7-institutionnalisation.pdf>

3 : BTSA : Brevet de technicien supérieur agricole : <https://chlorofil.fr/diplomes/secondaire/btsa>
https://chlorofil.fr/fileadmin/user_upload/02-diplomes/referentiels/secondaire/btsa/info-communes/m11/btsa-da-iea-m11.pdf

EXEMPLE D'UTILISATION DU BLASON POUR INSTITUTIONNALISER UNE SÉQUENCE SUR LA COHABITATION ENTRE LE LOUP ET L'ÉLEVAGE EN ZONE DE PLAINE :

UNE SÉQUENCE CONSTRUITE AUTOUR D'UNE DÉMARCHE METTANT LES APPRENANTS EN POSITION DE CONSEILLERS

Vous trouverez le détail de la séquence dans l'article⁴ intitulé «La cohabitation entre le loup et l'élevage en zone de plaine» rédigé à cette occasion.

La démarche mise en place lors de la séquence permettait de rendre les apprenants acteurs mais aussi de leur donner les clés pour penser comme des futurs techniciens. Au terme des 20 heures consacrées au sujet, il était également important qu'ils prennent conscience de la démarche proposée et qu'ils puissent la réinvestir dans toutes autres thématiques.

Pour cela, les enseignantes ont décidé d'utiliser comme outil d'animation le «blason». Cela permet de faire un focus sur ce qui a été appris, l'évolution des représentations, les difficultés rencontrées mais aussi la démarche mise en place et les réussites.

• **Matériel nécessaire :** un blason préparé au préalable par les enseignants afin de mettre en avant les savoirs-clés de la séquence

• **Lieu :** en salle de classe

• **Durée de l'activité :** une séance de 1h

• Etapes :

- Lecture du blason et consignes : 10 min
- Focus sur la démarche de projet mise en place lors de la séquence : 10min
- Point sur ce que c'est une compétence, utilisation d'exemples : 15 min
- Temps de travail personnel des apprenants pour remplir le blason : 20 min

Suite à la séance, les blasons remplis ont été analysés par les enseignantes afin d'établir un bilan de la séquence mise en place.

L'étude des blasons complétés montre que les étudiants ont évolué dans leur opinion et sur leur vision de la place du loup dans les écosystèmes. Pour beaucoup d'entre eux, leur réussite est la présentation réalisée devant la commanditaire, la direction et les partenaires. Quant aux compétences acquises, elles sont nombreuses. Il est possible de lire «Penser autrement», «Cartographier les positions», «Savoir débattre», «Démarche de projet» et pour finir «Présenter à l'oral».

Cet exercice a permis aux apprenants de faire un bilan de leurs savoirs acquis. Ils se rendent compte que les savoirs sont au-delà des savoirs informatifs et donc peuvent être réinvestis à l'occasion d'autres exercices d'apprentissage. Mais cela a aussi une importance pour l'enseignant, cela donne du sens à ses enseignements et lui permet de faire évoluer ses pratiques si les objectifs qu'il s'était fixés ne sont pas atteints.

<u>Projet :</u>	
<u>Ce que je retiens/ Ce qui m'a surpris :</u>	<u>Ce qui a changé dans mon opinion :</u>
<u>Mes réussites et mes difficultés :</u>	<u>Ce que je retiens de la démarche mise en place :</u>
<u>Mes compétences acquises :</u>	

4 : https://adt.educagri.fr/fileadmin/user_upload/Documents/Actions_thematiques/ETS/Elevage/Loup_campus_Terres_de_l'Aube/Loup-Campus-Terres-De-l'AubeV2.pdf

Les différentes étapes de la démarche de projet mise en place lors de la séquence pédagogique sur le loup en plaine

- **Etape 1** : Commande de la directrice d'exploitation du lycée, inquiète de la présence du loup dans le territoire : «Il faudrait évaluer les facteurs de risque et réfléchir à ce que l'on pourrait mettre en place pour se prémunir des attaques».
- **Etape 2** : Questionner les représentations : utilisation d'un Q-Sort sur le loup.
- **Etape 3** : Mise en enquête : recherches, interventions... : recherches autour des acteurs présents dans la thématique du loup ainsi que leur opinion. Interventions de 3 partenaires du territoire (association, Office Français de la Biodiversité et agriculteurs).
- **Etape 4** : Problématisation : Points sur les connaissances et mise en avant des critères importants pour bien choisir les solutions.
- **Etape 5** : Travail sur les solutions : chiffrages économiques et impacts techniques et pratiques.
- **Etape 6** : Restitution devant le commanditaire, la direction et les partenaires.
- **Etape 7** : Institutionnalisation : blason.

