

Projet

« Mon lycée agricole s'engage pour l'eau »



Finalité :

Réaliser un diagnostic de la gestion de l'eau sur l'exploitation agricole du lycée, à travers une approche systémique, proposer et mettre en place des actions concrètes pour préserver la ressource en eau sur le lycée.

Buts :

- Sensibiliser les élèves à la préservation de la ressource en eau pour faire face aux enjeux du dérèglement climatique.
- Permettre aux élèves des filières GMNF et CGEA de **vivre un projet commun** et d'échanger entre eux.
- Permettre aux élèves d'avoir une approche systémique de l'exploitation agricole.
- Permettre aux élèves d'appréhender les notions et concepts autour de l'hydrologie à travers un cas concret : l'exploitation agricole du lycée.
- Agir à l'échelle de l'établissement pour préserver la ressource en eau, notamment sur l'exploitation agricole.

Objectifs spécifiques :

- Savoir : Permettre aux élèves de comprendre les liens entre les pratiques agricoles, la préservation de la ressource en eau et de la biodiversité.
 - Savoir-faire : Analyser des pratiques agricoles et proposer des actions pour protéger l'eau.
- Savoir être : S'investir dans un projet commun, écouter et comprendre les enjeux des filières CGEA et GMNF.
- Savoir devenir : Apprendre à travailler ensemble et à s'engager en tant que citoyen.

Pédagogie et actions :

Méthodologie de projet : actions basées sur les propositions des élèves

Phase 1 : Présenter le sujet

Phase 2 : Exprimer ses représentations

Phase 3 : S'éveiller

Phase 4 : Définir ensemble le projet

Phase 5 : Comprendre le sujet / mettre en œuvre le projet

Phase 6 : Agir et participer

Phase 7 : Transmettre

Phase 8 : Evaluer

Classes ayant participées au projet :

7 classes au total, 127 élèves.

2ndes, 1ères et Terminales Conduite et Gestion de l'Entreprise Agricole - CGEA : 46 élèves

2ndes, 1ères et Terminales Gestion des Milieux Naturels et de la Faune - GMNF : 68 élèves

1 ères Brevet Professionnel Responsable d'Etablissement Agricole : 13 élèves.

Déroulement du projet :

- Le REEPF a accompagné les 7 classes
via l'animation d'un programme pédagogique de 5 séances

- Un projet « Fil rouge » qui a permis la transversalité entre les enseignements, et de nombreux partenariats.
 - Des parcours pédagogiques complémentaires qui ont évolué en fonction des classes
 - Un temps de retransmission pour échanger les points de vue et présenter les actions

Journée d'intégration « Au fil de l'eau » 1ères CGEA et GMNF



Parcours pédagogique animé par le REEPF

① L'eau et l'agriculture

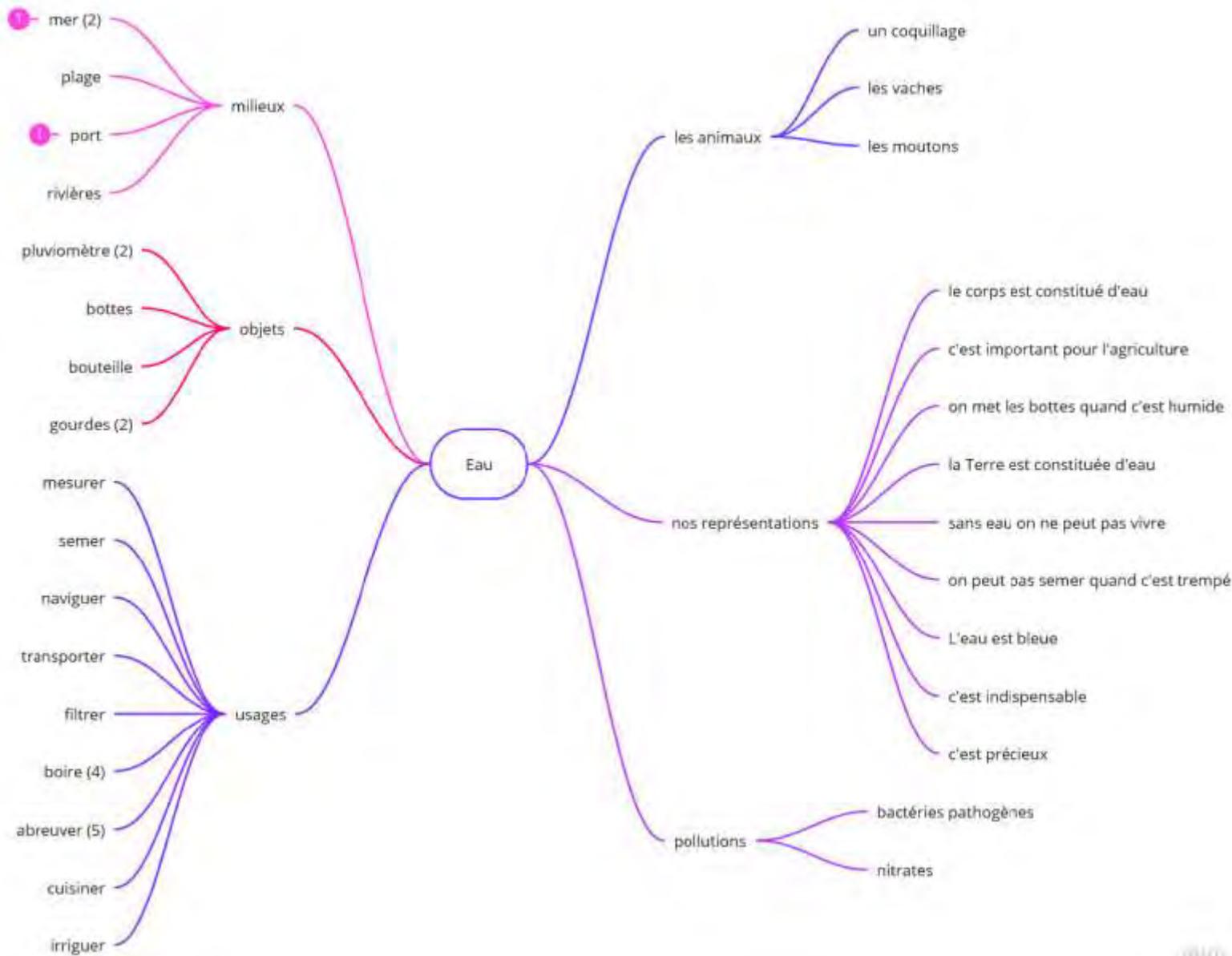
- Présenter le projet et l'animateur.
- Recueillir les représentations des élèves concernant la thématique « Eau et agriculture ».
- Découvrir que l'eau est une ressource précieuse et comprendre les inégalités d'accès à l'eau dans différentes régions du Monde, en ayant un regard particulier sur le monde agricole.
- Découvrir les usages de l'eau sur une exploitation agricole, estimer les consommations et comprendre la notion « d'eau invisible ».



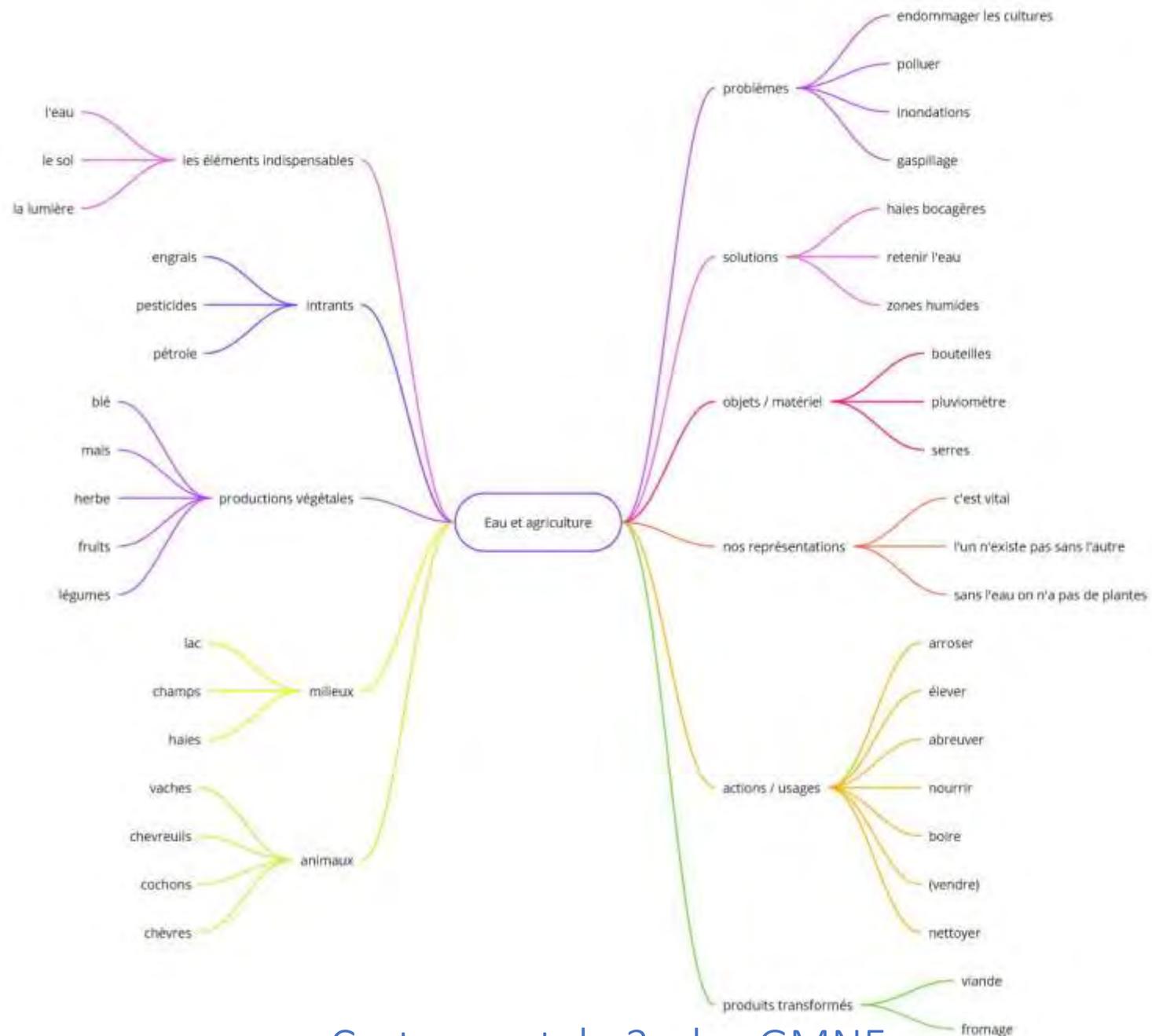
Animation de débats mouvants :

« Manger, c'est voter », « L'agriculture biologique peut nourrir la planète »,
« L'eau en agriculture : ressource ou contrainte ? »...

Production de cartes mentales pour montrer la diversité des représentations entre les filières



Carte mentale 2ndes CGEA



Carte mentale 2ndes GMNF

Participation à 3 cinés débats dans le cadre du festival « Alimenterre »



« Du béton sur nos courgettes »

« Les agités du bocage »

« Tu nourriras le monde »

COORDONNÉ PAR LE COMITÉ FRANÇAIS POUR LA SOLIDARITÉ INTERNATIONALE

alimenterre.org [festivalALIMENTERRE](#) [cfsiasso](#)

AVEC LE SOUTIEN DE :

EN PARTENARIAT AVEC :



Le présent document s'adresse au public français du FFD, de Nancy, de la Fondation d'art et de culture, de la Fondation LIA Nature et de l'Atelier Populaire. Les sites et les contenus présentés sont réservés au FFD et ne représentent pas nécessairement celles des organismes partenaires.

②
Les systèmes
agricoles et les
pollutions de l'eau

Sur le terrain :

- Apprendre à observer un paysage autour du lycée et échanges avec le responsable de la ferme du lycée

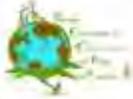
En classe :

- Découvrir la diversité des systèmes agricoles et comprendre leurs impacts à travers une approche globale (société, économie, environnement).
- Découvrir la diversité des pollutions, dans notre vie quotidienne, et en agriculture.
- Comprendre les liens entre « agriculture et alimentation ».



Réalisation du protocole « Test à nitrate » avec l'Université Rennes 2 +

Production d'une grille de diagnostic « eau et agriculture » co-construite avec toutes les classes



FICHE DE DIAGNOSTIC

« LA GESTION DE L'EAU DANS UNE EXPLOITATION AGRICOLE »
 Outil co-construit avec les élèves du LPA La Lande de la Rencontre
 (filières GMNF / CGEA / 1ères BPREA)

A- Description de l'exploitation

Nom de l'exploitation :
 Type(s) de production(s) :
 Surface Agricole Utile de l'exploitation : ha
 Nombre de salariés : Equivalent Temps Plein :ETP
 L'exploitation agricole est située sur le bassin versant :
 Informations sur le type de sol :
 Taux de chargement (si élevage) : Unités Gros Bovin
 Système d'élevage : extensif (0,7 à 1,3 UGB/ha) ; semi-intensif (1,2 à 2 UGB/ha) ; intensif (> 2 UGB/ha)

B- Assolement et parcellaire

	Utilisation de la SAU	Surfaces 2013	Point versé en Litres
Grandes cultures et Cultures Légumières de Plein Champ	Blé tendre d'hiver		
	Mais grain		
	Orge d'hiver		
	Colza		
	Tourmesol		
	Pois d'hiver		
	Maraichage		
.....			
.....			
.....			
Surfaces Fourragères Principales	Prairies temporaires		
	Prairies permanentes		
	Mais ensilage		
.....			
.....			
Cultures permanentes	Pommiers		
	Poiriers		
		
Zones « non productives »	Prairies humides		
	Jachères		
	Zones inondables		
Cultures intermédiaires	Légumineuses		
		
TOTAL			

- Rotations de cultures OUI NON Durée :

Commentaires :

C- Analyse quantitative

Usages	Origine de l'eau				
	Forage	Puit	Réseau	Eau de pluie	Milieu naturel (rivière, mare, étang)
Abreuver					
Irriguer					
Nettoyer les bâtiments					
Nettoyer les outils					
Transformer					
Traiter					
Autres usages					

- Consommation annuelle : L

- Coût : €

- Présence d'un compteur divisionnaire : OUI NON

- Suivi de la consommation d'eau : OUI NON

- Recherche des fuites : OUI NON

- Recyclage des eaux grises : OUI NON

- Réflexion sur les économies d'eau OUI NON

- Commentaires / perspectives :

D- Analyse qualitative

Indicateurs	--	-	+	++	Commentaires
Gestion des intrants					
Utilisation de pesticides chimiques (Herbicides, fongicides, insecticides...)					
Utilisation d'engrais chimiques (N, P, K)					
Diminution de l'utilisation d'intrants chimiques en cours (engrais, pesticides)					
Agriculture de précisions utilisant des technologies pour rationaliser les intrants.					
Gestion des déchets	Brûlage / décharge sauvage	Ordures ménagères	Déchetière	Filières de recyclage spécifiées	
Plastiques (Bâches, enrubannage, godets...)					
Déchets dangereux (Produits phytosanitaires, combinaisons de traitement...)					
Pneus					
Autres					
Gestion des produits dangereux	Pas de stockage	Stockage à l'air libre	Stockage à l'intérieur	Stockage pièces dédiées	
Stockage des carburants					
Stockage des pesticides					
Autres					
Gestion des effluents	--	-	+	++	
Collecte et traitement des eaux usées					
Collecte et traitement des effluents de l'aire d'exercice					
Stockage du fumier (Qualité des ouvrages, collecte des jus...)					
Stockage du lisier (Étanchéité, capacité adaptée, gestion des débordements...)					
Stockage en champs (Connaissance respect des périodes de stockage / d'épandage)					
Autres effluents					

E- Analyse environnementale

Indicateurs	Accès libre	Accès limité	Accès aménagé	Pas d'accès	Commentaires
Accès du bétail aux milieux naturels (Mares, ruisseaux, rivière)					
	Déniage	Cultures	Fauches estivales	Pas de gestion	
Préservation des zones humides					
	<10 %	≥10 - 40 %	≥40 - 75 %	≥75 %	
% Prairies permanentes / SAU					
	<10 %	≥10 - 40 %	≥40 - 75 %	≥75 %	
% Mètres linéaires de haies / SAU					
	-	--	+	++	
Présence de bandes enherbées (le long des parcelles cultivées en bord de cours d'eau)					
	-	-	+	++	
Adaptation des races / variétés au contexte pédo-climatiques.					
	Jamais	Parfois	Souvent	Tous les jours	
Travail du sol perpendiculaire au sens de la pente					

- Des phénomènes d'érosion ont-ils été observés sur certaines parcelles ? OUI NON

- Les productions sont-elles labellisées ? OUI NON

Si oui quel(s) label(s) ?.....

Si non, un projet de conversion est-il envisagé ? (et vers quel label ?).....

- Des Mesures Agri Environnementales sont-elles appliquées ? OUI NON

Si oui, lesquelles ?.....

- Des mesures d'adaptation au dérèglement climatique sont-elles envisagées ? OUI NON

Si oui, lesquelles ?.....

Bilan : Mes propositions d'actions / mes solutions / mes ressentis :

③
Des
maquettes
pour lire
son
territoire

- Découvrir la notion de Bassin Versant et observer le réseau hydrographique du Bassin Versant du Couesnon.
- Observer et analyser la gestion de l'eau sur une diversité de paysages : agricoles, urbain, milieux humides, les trames vertes et bleues.



④

**Visite d'une ferme
qui préserve l'eau**

Sur le terrain :

- Apprendre à lire un paysage et comprendre l'impact des activités humaines sur la préservation de la ressource en eau.
- Echanger avec un agriculteur et valoriser des pratiques favorables à la protection de la ressource en eau : agriculture biologique, bandes enherbées, plantation de haies bocagères, systèmes herbagers, circuits courts agricoles et alimentaires...

- Types de production choisis par les élèves

- Diversité des modèles de production, transformation et vente

- Visites réalisées en mélangeant les classes

« Fruit des prés »



GAEC « Gaorig Vihan»

«Le vivier des saveurs »





«La ferme du Verger »





⑤ Préserver les milieux et la ressource en eau	<ul style="list-style-type: none">- Evaluer les connaissances acquises en termes de savoirs, de savoir être et de savoir-faire.- Découvrir des alternatives qui permettent de préserver l'eau au quotidien, et notamment par notre alimentation et par des initiatives agricoles / « paysannes ».- S'engager en tant que citoyen pour préserver l'eau au quotidien en tant que consomm'acteur.
---	--

Approfondissement d'une thématique choisie par les élèves :

- Terminales CGEA : «Le label Terres de Sources »
- Terminales GMNF : « La cartographie du lycée »
- 1ères CGEA : « La gestion de l'eau sur l'exploitation du lycée »
- 1ères GMNF : « Les éléments du paysage qui préservent l'eau »
- 2ndes CGEA : « La consommation de l'eau au lycée et à l'internat »
 - 2ndes GMNF : « Les toilettes sèches »
- 1ères BPREA : « L'eau potable et le circuit de l'eau domestique »



⑥

**Retransmission
interclasses**

- Retransmettre et échanger : regroupement des classes ayant participé aux projets
- Mettre en valeur des travaux de restitution des classes sous forme d'expositions et animations (livrables).
- Montrer la diversité et la complémentarité des projets et des actions.
- Evaluer la pertinence et la qualité des actions mises en place.

Rencontre interclasses:

- Organisation d'un « Marché des idées » ouvert aux partenaires
 - Groupes mixant les filières

Points positifs :

- Programme pédagogique permettant une approche systémique, sur le temps long
- Possibilité d'échanger avec les futurs professionnels sur les liens environnement / agriculture
 - Thématique concrète pour les jeunes
 - Ouverture sur le monde extérieur
- Projet à l'échelle de l'établissement et implication du chef d'exploitation
 - Projets complémentaires et diversifiés

Points à améliorer :

- Donner plus de temps aux enseignant·es et aux élèves pour qu'ils puissent mieux s'investir dans le projet
- Permettre plus d'échanges entre les filières en mixant les groupes pour toutes les interventions
- Proposer un projet sur 2 ans pour passer du diagnostic à la mise en place des actions concrètes
 - Faire plus de liens avec les thématiques abordées dans les programmes
- Proposer des pistes de financement pour mettre en place les actions proposées par les élèves et avoir des structures « exemplaires » (lien avec la Région)

Propositions du REEPF :

- Renouveler cet AAP en donnant de la visibilité sur 2- 3 années scolaires