

Ancrer les pédagogies sur des projets !



Proche de la cité médiévale de Carcassonne inscrite au patrimoine UNESCO, au sein d'un espace culturel identitaire riche, entre méditerranée et Pyrénées, l'EPLFPA de Carcassonne propose des formations diversifiées liées à l'agriculture et l'environnement.

Dans un passé récent (2002 - 2008) les difficultés économiques de l'établissement avaient distendu ses partenariats. Il convenait de les réactiver en les inscrivant dans une perspective de durabilité, pour accompagner les nouvelles formes d'apprentissage inhérentes aux démarches de projet. C'était aussi l'occasion d'imaginer une cohérence d'ensemble pour organiser le foisonnement des actions conduites par l'établissement dans des domaines variés, les grandes cultures, la viticulture, les plantes florales et légumières, le pilotage de l'écologie et des milieux naturels.

Le projet tiers temps affublé d'un titre évocateur légèrement provocateur « Agriculture et biodiversité : symbiose ou parasitisme » visait à relier trois idées complémentaires :

- Accompagner les agricultures,
- Dans le respect et la reconquête de l'environnement,
- Pour développer des apprentissages pédagogiques innovants, utiles aux apprenants dans la perspective « d'enseigner à produire autrement ».

C'est ce que nous présente Florian Sanchez animateur du projet tiers temps à l'EPL de Carcassonne.

LA GENÈSE DU PROJET : « DONNER SENS AUX ACTIONS »

Jusqu'en 2013 nous menions des actions de réduction des intrants (Ecophyto) et réalisions des inventaires de biodiversité (Biodivea). Ces actions juxtaposées, chronophages en temps, associaient imparfaitement biodiversité et production.

Candidater à l'appel d'offres « tiers temps » permettait d'imaginer un projet global autour de la production agricole, la biodiversité, la réduction d'intrants. Par ailleurs c'était l'opportunité de dégager un temps significatif d'enseignant pour participer activement aux différents séminaires, groupes de travail, réunions extérieures, et favoriser la coordination des équipes éducatives.

Un « tiers temps » avec des rôles multiples

- Participer aux réunions extérieures sans handicaper le temps d'enseignement.
- Relancer les partenariats, montrer que l'on est là, que l'on fait des choses, qu'on peut collaborer efficacement.
- Créer des liens chroniques entre l'équipe éducative et l'exploitation agricole de l'EPL.
- Faire vivre un projet global, dans une approche systémique.

Nous n'avons pas désigné d'animateur. C'est venu naturellement. J'étais sur Ecophyto et volontaire pour m'investir dans cette action, structurante pour l'établissement.

L'écriture du projet s'est faite en binôme, avec le DEA¹ de l'époque. Nous approfondissions le sujet et validions les propositions en réunion d'équipe de direction. Nous cherchions à proposer un projet, travaillé, cohérent et sérieux. Il fallait être novateur pour une démarche de progrès collectif, sans être trop ambitieux pour atteindre les objectifs durant les trois années imparties. Dès le démarrage il convenait de penser l'après « tiers temps » pour assurer la continuité des partenariats et reconquérir durablement la confiance des professionnels. Par ailleurs, compte tenu de la forte attractivité du dispositif « tiers temps » au sein des EPL² de la région Languedoc-Roussillon, seul un projet pertinent pouvait être retenu.

L'ORGANISATION DU PROJET : « TROUVER UNE COHÉRENCE D'ENSEMBLE »

Il fallait retrouver une cohérence d'ensemble ancrée sur les réalités et atouts du site. Trois axes de travail ont été retenus :

- **Remettre l'exploitation agricole au cœur de l'enseignement technique.** Utiliser et valoriser pédagogiquement la diversité des ateliers, horticulture, grandes cultures, viticulture, pour accompagner les apprentissages, en s'appuyant sur des pédagogies actives au sein d'une dynamique collective.

- **Collaborer avec les collègues** afin d'associer tous les niveaux de formation dans des pédagogies de projet, en lien avec l'exploitation.

- **Conforter, diversifier, pérenniser les partenariats**, notamment en développant l'expérimentation.



Visite essais en AB, BTSA APV

■ Proposer un projet global prenant appui sur la biodiversité fonctionnelle.

Les premières expériences d'Ecophyto (réduction des intrants appliquée à l'exploitation) et Biodivéa (suivi de la diversité et du nombre des auxiliaires, en grandes cultures et vigne sur l'exploitation), montraient des liens de causes à effets entre la réduction des pesticides, le nombre et la diversité des auxiliaires. S'intéresser à la diversité fonctionnelle offrait une cohérence d'ensemble au projet et des clés pour cibler les actions prioritaires, accessibles pour l'EPL :

- Convertir le haut du domaine à l'agriculture biologique. La partie supérieure du bassin versant dédiée aux grandes cultures se trouve, de fait, isolée des pollutions diffuses ce qui permet d'évoluer sereinement vers l'agriculture biologique, sans risque de contamination extérieure.

- Maintenir l'opération Ecophyto dans la zone aval de grandes cultures conduites en agriculture raisonnée (CDC Terra Vitis), pour limiter l'utilisation d'intrants chimiques.

- Réaliser des diagnostics Biodiversité.

- Assurer par un partenariat externe, le suivi de la qualité de l'eau sur l'exploitation afin d'évaluer l'impact des pratiques agricoles.

« Savoir s'appuyer sur les compétences extérieures, utiles »

Sensibiliser les apprenants à l'effet des pratiques agricoles sur l'environnement nécessite des marqueurs. L'évolution de la qualité de l'eau constitue un bon indicateur mais nous n'avions pas les compétences pour mener cette action. Elle nécessitait une étude hydrogéologique fine pour connaître les modes de circulation de l'eau dans le domaine et assurer tout au long de l'année des prélèvements fiables pour les analyses qualitatives. Financée par un accord cadre, signé entre la Région et l'Agence de l'eau, nous l'avons donc sous traitée. L'enjeu éducatif étant surtout de disposer d'indicateurs fiables pour montrer l'influence des pratiques agricoles et des modes de conduite, sur la qualité de l'eau. Cette opportunité nous a permis de nous rapprocher de nouveaux partenaires comme l'agglomération de Carcassonne et l'Agence de l'eau.

Les référentiels de formation organisés sur les capacités demandent une mise en situation des apprenants pour les confronter à l'analyse critique et à la prise de décisions dans des contextes particuliers, afin qu'ils cheminent vers la compétence. Les RMT et Casdars mobilisent régulièrement les savoir-faire des enseignants pour concevoir des parcours de formation et des séquences pédagogiques, issues des démarches de projet transdisciplinaires.

RÉSULTATS ET ANALYSES « OÙ EN SOMMES-NOUS AUJOURD'HUI »

Obtenu pour une période de 3 ans (2013–2015), le « tiers temps » a renforcé le travail collectif, en interne et avec les partenaires, en permettant d'identifier quelques facteurs de réussite.

■ Penser l'organisation collective, interne

Je me suis intéressé aux différents référentiels pour identifier des objectifs communs permettant d'organiser les collaborations inter classes, inter niveaux, en lien avec les projets d'exploitation. Ainsi, je me suis progressivement familiarisé aux différents référentiels et mes collègues techniques ont répondu favorablement aux propositions de collaboration. Les mercredis après-midi ont souvent été utilisés pour réaliser des différents diagnostics (Dialecte³, IDEA) avec le DEA. Ce rôle de coordination est, aujourd'hui, mieux compris des équipes éducatives. Régulièrement les enseignants d'agronomie, de machinisme, d'économie collaborent pour accompagner les raisonnements et apprentissages des apprenants. La direction de l'EPLFEPA anticipe, chaque année scolaire, les créneaux pluridisciplinaires à prévoir pour associer plusieurs classes sur une même action.

Dans le cadre du PREA⁴ pour avons élaboré un tableau panoramique répertoriant les actions réalisées pour l'ensemble des centres de l'EPL :

- le nombre de classes,
- le nombre d'enseignants,
- les disciplines représentées,
- Les actions mises en place avec l'exploitation et les partenaires,
- les référentiels et les objectifs rattachés.

Disposer d'un visuel sur « Qui fait quoi ? Comment et pourquoi ? » constitue un précieux outil pour accompagner l'évolution des dynamiques collectives au sein de l'EPL. Cette représentation montre que, chez nous, les $\frac{3}{4}$ des projets proposés sont réalisés avec l'exploitation.

Ce travail a permis à l'enseignant 1/3 temps d'intégrer, à la rentrée 2015, le réseau des « Référents Régionaux Enseigner à Produire Autrement »

■ Jouer les complémentarités entre les classes et les niveaux

Les pratiques collaboratives nous ont amené à faire travailler ensemble les BTS GPN et APV pour réaliser des diagnostics de biodiversité et de production. L'association de ces deux classes enrichit considérablement l'analyse réflexive des deux groupes. Elle met en évidence l'utilité des compétences variées et des complémentarités pour bâtir des projets cohérents, répondant à la complexité du « produire autrement ».

« L'interdisciplinarité en inter classe une mise en œuvre encore délicate »

Malgré un intérêt non démenti il n'est jamais aisé de mobiliser des étudiants issus de culture technique différente, sur ce type de collaboration. En effet, il va falloir gérer 50 élèves en même temps, avec 4 enseignants (au lieu de 2) pour organiser un travail en sous groupes. Pendant deux ans nous avons fait des diagnostics IBIS⁵ de cette manière. Ca a très bien marché. Les élèves ont beaucoup apprécié les dynamiques interclasse, d'être ensemble, de confronter leurs analyses. Côté équipe pédagogique le travail fut intéressant mais compte tenu de la lourdeur d'organisation, nous ne l'avons pas reconduite cette année. Cette pédagogie demande un travail de coordination important. Associer des équipes pédagogiques liées à la production et à l'environnement n'est pas simple, notamment dans la gestion des plannings de séance : Comment chacun intervient ?, bloquer les pluri ?..., autant de difficultés difficiles à surmonter sans une solide organisation collective.

« L'interdisciplinarité inter-niveau plus facile à mettre en œuvre »

Depuis deux ans nous organisons des chantiers de semis en associant les BTS APV et les terminales STAV, des élèves de niveau différent sur l'entrée production. Les BTS parrainent les terminales. Ce chantier s'intègre dans une réflexion globale d'élaboration de nouvelles rotations sur l'exploitation. Il va de l'organisation à la mise en œuvre d'un semis afin de sensibiliser les apprenants aux contraintes pratiques, utiles pour alimenter leurs analyses réflexives. Ce travail requiert également de l'organisation : Préalablement nous réalisons deux séances de pluri avec les BTS pour qu'ils maîtrisent techniquement ce qui va être réalisé, et qu'ils puissent encadrer les groupes de terminales STAV. En fin de chantier une réunion de bilan est organisée avec les différents participants. Ce travail a débouché sur une proposition d'allongement des rotations, mise en œuvre sur l'exploitation, ce qui stimule beaucoup les élèves.

■ Réactiver l'observation, la mise en situation, l'apprentissage, et les valoriser dans l'évaluation

Depuis 3 ans les BTS APV réalisent un tour de plaine hebdomadaire qui débute, dès la levée des cultures pour s'achever à l'examen. Ces observations font l'objet d'un diagnostic hebdomadaire sur l'état des cultures, assorti de conseils et préconisations argumentées, remises aux professeurs et au DEA.

Cette année les restitutions se font en réunion d'exploitation devant tous les professeurs techniques. Elles sont évaluées et notées à partir de quelques clés (le raisonnement et la pertinence technique, la facilité de mise en œuvre, l'impact économique...), ce qui constitue un excellent apprentissage de mise en situation professionnelle, pour ces futurs agriculteurs et techniciens.

« Associer les complémentarités : un acte pédagogique »

Les « meilleurs » élèves, faciles en cours ou sur des apprentissages cadrés, éprouvent très souvent des difficultés dans les démarches de projet et les approches systémiques, qui laissent une place importante, à l'analyse critique, l'autonomie, l'initiative, le travail de groupe. Certains appréhendent la restitution auprès du DEA ou des réunions d'exploitation, comme une véritable épreuve terminale, d'autres se révèlent dans l'exercice.



Test du jeu Mission Ecophyto avec BTSA APV et DEA

■ Façonner des outils pédagogiques, avec les collègues et les partenaires

Les RMT, Casdar, les opérations collectives (Ecophyto..) constituent d'excellents lieux de rencontres interdisciplinaires. Ils accélèrent le transfert des données scientifiques, le développement des partenariats entre acteurs. Ils facilitent la mobilisation, la création et la mutualisation de ressources pédagogiques opérationnelles pour accompagner la réflexion et le développement de l'esprit critique des apprenants. Notre participation dans ces enceintes réactives nous a permis, très naturellement, d'établir des partenariats de confiance avec la Chambre d'agriculture, le Biocivam, l'Institut français de la Vigne.

Pour 2016, dans le cadre de l'opération Ecophyto, la fédération des Civam a proposé à plusieurs établissements de tester un jeu intitulé « Mission Ecophyto » afin d'en faire un retour avant édition (prévu à la rentrée 2016). Une occasion pour relancer une action avec les BTSA APV dans un premier temps mais aussi une diffusion au sein d'autres classes. Les étudiants ont pu réaliser un travail de co-conception de système de cultures. Le jeu n'est en rien révolutionnaire mais il permet de faire varier les supports et d'avoir une approche active permettant de mettre en situation les étudiants, le tout dans une dynamique de groupe. Une manière simple et opérante de renforcer et faire vivre les partenariats au service « d'enseigner à produire autrement », sans désertir son métier d'enseignant.

Les étudiants ont fortement apprécié cet exercice.

QUE RETENIR DE L'EXPÉRIENCE ? « CINQ IDÉES À APPROFONDIR »

■ Valoriser les projets d'exploitation comme support pédagogique

Les pédagogies ancrées sur les projets concrets aident les apprenants à développer une pensée critique systémique, utile pour accéder à la compétence, renforcer leur confiance, façonner leur personnalité. L'expérience montre également que ces apprentissages se valorisent bien lors des CCF et des examens.

Ces pédagogies demandent cependant un accompagnement multi-compétences, difficile à mettre en œuvre sans forte volonté collective et bonne organisation des équipes éducatives.



Démo semis sous couvert vivant avec BTSa APV

■ Libérer du temps

C'est un élément déterminant pour :

- Permettre aux équipes pédagogiques de se coordonner, d'analyser et d'interpréter les référentiels capacitaires au regard des démarches de projet conduites sur l'établissement. Sur la partie agronomie, avec les BTS APV, je traite plus de la moitié du référentiel à partir des projets conduits avec l'exploitation.

- Identifier, organiser, élaborer collectivement des situations d'apprentissage formatrices, conduisant à l'élaboration de savoir-outils réutilisables. Ce point reste encore à investir. Il nécessite un cheminement collectif des équipes éducatives.

- Promouvoir la formation continue de l'ensemble des équipes éducatives sur ces aspects. C'est vraisemblablement un des leviers prioritaires. Accompagner les élèves et étudiants à devenir compétents mobilisera, de plus en plus, des démarches d'équipes transdisciplinaires.

- S'investir dans les lieux d'élaboration et d'échanges, de la connaissance scientifique, technique et pédagogique. Les partenariats solides se construisent par l'action, par les projets. Durant ces 3 dernières années, sans quitter la problématique « enseigner à produire autrement » la disponibilité du tiers temps a contribué à reconstruire des relations confiantes avec les principaux partenaires, techniques, scientifiques, territoriaux, comme avec les agriculteurs.

■ Répondre aux appels d'offres et appels à projet

Les partenariats opérationnels sont liés aux actions, aux projets, aussi il est stratégique d'être associé à ces dynamiques qui s'organisent souvent à partir d'appels d'offres ou d'appels à projets.

« S'organiser pour répondre aux appels d'offres »

A Carcassonne nous disposons d'une organisation fonctionnelle :

- C'est généralement le DEA qui est informé en premier,
- Il transmet l'information au « tiers temps »,
- Qui associe les collègues en fonction des compétences à mobiliser, sur invitation, sans obligation, pour bâtir un petit groupe de travail chargé de l'analyse et de la réponse éventuelle.

Créer un lien chronique étroit et coordonné, entre les équipes éducatives et le DEA, constitue un réel facteur de réussite, utile à bien prendre en compte.

■ Proposer des pédagogies, ancrées sur des projets, pour chaque secteur d'activité de l'exploitation

Les nouveaux besoins pédagogiques et le développement des dynamiques collectives s'adressent à tout l'établissement, toutes les formations et tous les secteurs de production. Cette évolution est en cours.

■ Solliciter un nouveau « tiers temps » sur l'entrée viticole

L'objectif serait double : Développer aussi les pédagogies à partir des projets viticoles, en s'appuyant sur des équipes techniques motivées. Disposer d'un nouvel animateur tiers temps renforcerait la culture collaborative au sein des équipes éducatives et de partenariat, ce qui constitue un enjeu important pour accompagner les apprenants vers la compétence en s'appuyant sur « enseigner à produire autrement. »



Florian Sanchez, enseignant depuis plus de 9 ans, titulaire d'un BTSa TV - spécialité : Protection des cultures puis d'une licence Pro Agriculture Raisonnée de SupAgro.

A travaillé quelques mois en chambre d'agriculture avant de se lancer dans l'enseignement en tant que contractuel (3ans1/2). A obtenu son CAPETA en 2010. Aujourd'hui coordonateur du BTSa APV et référent régional « Enseigner à produire autrement ».

Propos recueillis par J.P. Teyssandier, 3DFI - CEZ/Bergerie Nationale de Rambouillet

Mise en page : C. Creusot - Service Multimédia

¹ Directeur d'exploitation agricole

² Etablissement public local

³ Diagnostic Agro-environnemental proposé par Solagro

⁴ Projet régional de l'enseignement agricole

⁵ Intégrer la biodiversité dans les systèmes d'exploitation agricoles