

Retour sur

## LE SÉMINAIRE NATIONAL PERMACULTURE

LE 10 OCTOBRE S'EST TENU LE PREMIER SÉMINAIRE NATIONAL À LOMME (59) DÉDIÉ À LA PERMACULTURE.

73 enseignants, directeurs d'exploitation, élèves se sont réunis pour échanger et partager leurs problématiques autour des projets d'inspiration permacole tant du point de vue pédagogique que technique. Régis TRIOLLET, animateur national du Reso'them hortipaysages, et l'équipe de direction du lycée avec Gregory MARQUET, ont travaillé de concert avec le comité de pilotage pour assurer la réussite de cette journée.

L'invité d'honneur François Léger, d'AgroParisTech Saclay, avait rappelé les principes fondamentaux de la permaculture et les enjeux sociétaux que celle-ci pose du point de vue du modèle social, agronomique et écologique qu'elle traite de manière holistique. La permaculture est l'une des solutions possibles pour répondre aux enjeux de la transition écologique et de la souveraineté alimentaire au regard du changement climatique à l'échelle de territoires locaux. Si la permaculture propose une vision globale et systémique, les réponses se font à l'échelle locale.

### UN BTS RÉNOVÉ

Trois de nos inspecteurs, Géraldine Bonnier, Benoit Bulot et François Xavier Jacquin, ont rappelé quant à eux les possibilités qu'offre la permaculture d'un point de vue pédagogique pour enseigner et expérimenter des systèmes complexes et multifonctionnels. La rénovation du référentiel du diplôme BTS métiers du végétal : alimentation, ornement et environnement (ex BTS horticole) permet au travers de nombreux modules de faire des mixtes et de proposer de nouvelles modalités pédagogiques qui ouvrent sur des expérimentations en classe et sur les espaces dédiés à la permaculture sur l'exploitation. Dans la filière aménagement paysager, le module M57 permet d'aborder la permaculture au travers des systèmes alternatifs agroécologiques.

Au niveau des CFPPA (formation continue), des modules dédiés à la permaculture sont aussi validés par les SRFD pour offrir un panel



de formation permettant à ceux qui se consacrent à l'agriculture biologique de compléter leur formation par les apports de la permaculture. Certains de nos établissements offrent des formations plus longues comme cela est le cas à Saint Affrique par exemple.

### DES RETOURS D'EXPÉRIENCES



Trois témoignages sont venus apporter des compléments d'informations sur les expérimentations conduites au sein de ces trois établissements tant d'un point de vue pédagogique que technique :

➔ Dans l'EPL de Valdoie, les outils de la permaculture ont permis de recréer de la cohérence au travers d'une reconception liée à l'ensemble

des actions portées par l'établissement. L'intérêt est d'en faire profiter les élèves dans une démarche pédagogique. Corinne Mammou, enseignante en écologie biologique, a pu apporter son témoignage ainsi que le directeur d'exploitation Florent Genet, en précisant le rôle et l'importance du soutien du DNA pour construire une démarche holistique. La reconception au niveau de l'exploitation agricole a été partielle car seule une partie est conçue sur le modèle permacole, dévolue principalement aux activités pédagogiques.

➔ Le CFPPA de Saint Affrique a pu présenter la formation portée par le CFPPA depuis bientôt 5 ans. Elie James, directeur d'exploitation agricole et formateur, a pu s'exprimer sur les problématiques posées par la certification, qui n'est pas encore harmonisée au niveau national. Isabelle, ancienne stagiaire, a quant à elle pu témoigner de l'intérêt de cette formation, tant du point de vue conceptuel que pratique pour son installation sur une exploitation de plantes à parfum.

## Le séminaire national permaculture

→ **Yann Sourbier** représentant de l'université populaire de permaculture-UPP, initiatrice depuis plus de 20 ans des formations en permaculture, a pu s'exprimer sur la nécessité d'une harmonisation nationale des contenus de formation et des diplômes délivrés. Ils sont inspirés des certifications anglaises, PDA Permaculture Design Accreditation et PDC Permaculture Design Certification, dont l'une est spécifique aux formateurs de formateurs. La coopération avec certains établissements de l'enseignement agricole public a été une opportunité pour adapter l'ingénierie de formation aux besoins de ces établissements. La mise en place d'un groupe de travail au niveau national serait une opportunité pour une harmonisation globale. Cela permettrait de reconnaître des compétences spécifiques propres à la permaculture.

### UN ACCOMPAGNEMENT APPRÉCIÉ

Notre hôte, le lycée agricole de Lomme, a pu au travers du témoignage de Fredrik Leveque, formateur en permaculture au CFPPA des Flandres. Il a apporté un éclairage sur des exigences, les difficultés et les spécificités pédagogiques que l'enseignant doit mettre au point pour former à la permaculture. Son témoignage a pu montrer à l'assistance d'autres modalités d'enseignement et un travail conséquent de l'enseignant qui sait s'adapter. Il évolue lui-même dans sa manière d'enseigner, un processus long, difficile, mais gratifiant tant d'un point de vue personnel que professionnel. L'accompagnement par les équipes du DNA (Dispositif national d'appui), dont il a bénéficié (dans ce cas par Christian Peltier et Lamia Otthoffer de la Bergerie nationale), lui a permis de progresser sereinement dans la construction des besoins pédagogiques et didactiques spécifiques à l'enseignement de la permaculture et des approches agroécologiques multifactorielles.

Durant la journée, les participants



ont eu des moments spécifiques pour échanger et discuter autour de la permaculture. Une présentation panoramique des formations existantes au niveau national a été présentée par Lamia Otthoffer, (Bergerie nationale- référente permaculture) tant au niveau de l'enseignement public que privé avec des pistes de réflexion pour la suite à donner au travail engagé par les équipes du DNA (dispositif national d'appui, DGER) et du Reso'them (DGER) durant l'année 2023. À l'heure actuelle, 20 établissements de l'enseignement agricole public sont engagés à différents niveaux dans des projets d'inspiration permacole.

Des visites et des ateliers d'échanges ont permis aux personnes présentes, enseignants, formateurs, DEA, élèves, apprenants, de mettre l'accent sur les besoins des équipes pour se former à la permaculture. Tant du point de vue de la construction de l'ingénierie pédagogique que des modalités techniques propres à l'expérimentation sur les exploitations des lycées. Ce travail donnera lieu à une publication sur le Portail internet Reso'Them Hortipaysages.

### VALORISER LES ACTIONS DE TERRAIN

Enfin Marion Lhote, de la DGER a pu clôturer la journée en rappel-

lant le cadre national dans lequel s'inscrit la permaculture. Différents dispositifs sont mis à disposition des établissements pour mettre en place des projets, des animations, de la sensibilisation à cette thématique. Les différents appels à projets nationaux sur des programmes de recherche auxquels les établissements peuvent participer (Casdar, AAP, ...) considèrent que la permaculture est l'une des possibilités pour accélérer la transition écologique.

La suite est en construction et à suivre en 2024. Elle se traduira dans le programme national de la DGER EPA2, porté par les différents établissements, ainsi que dans le cadre du dispositif d'appui à l'enseignement agricole. Il s'agit de valoriser les actions portées par les établissements et les équipes enseignantes pour la dernière année de EPA2 afin de préfigurer le nouveau programme de la transition écologique pour les 4 prochaines années 2025-2029.

À noter que les moments les plus importants de la journée (table ronde, témoignages, clôture de la journée) ont été filmés par Lionel Goupil du département communication audiovisuel de la Bergerie nationale. Ils seront accessibles via le site du Reso'them Hortipaysages et celui de la Bergerie nationale.