

Journée territoriale du 19 novembre 2025



TRANSMETTRE L'AGROÉCOLOGIE

TANGGO

Transmettre l'Agroécologie aux Nouvelles Générations avec les GrOupes

Financé par :

Avec
la contribution
financière du compte
d'affectation spéciale
développement
agricole et rural
CASDAR



Organisé par :



Direction régionale
de l'alimentation,
de l'agriculture et
de la forêt de Bretagne





TRANSMETTRE L'AGROÉCOLOGIE

TANGGO

Transmettre l'Agroécologie aux Nouvelles Générations avec les GrOupes

Mot d'accueil

Olivier Leconte

Directeur adjoint de NaturaPôle

Financé par :



Organisé par :



Direction régionale
de l'alimentation,
de l'agriculture et
de la Forêt de Bretagne





Programme de la journée

10H30 -12H15 Ateliers

Discussion autour des résultats de l'enquête

« Et dans deux ans ? »

Après-midi (14h – 16h30)

Innovation & enseignement agricole

Présentation du projet Tanggo

Les différents types de coopération dans Tanggo

Débat mouvant (bilan des ateliers du matin)

Table ronde « Comment pérenniser le projet TANGGO à l'issu du projet Casdar »



TRANSMETTRE L'AGROÉCOLOGIE TANGGO

Transmettre l'Agroécologie aux Nouvelles Générations avec les GrOupes

Présentation du dispositif Tanggo

Manon Hardelay – Cheffe de projets IRD, Chambre d'agriculture de Normandie

Financé par :



Organisé par :



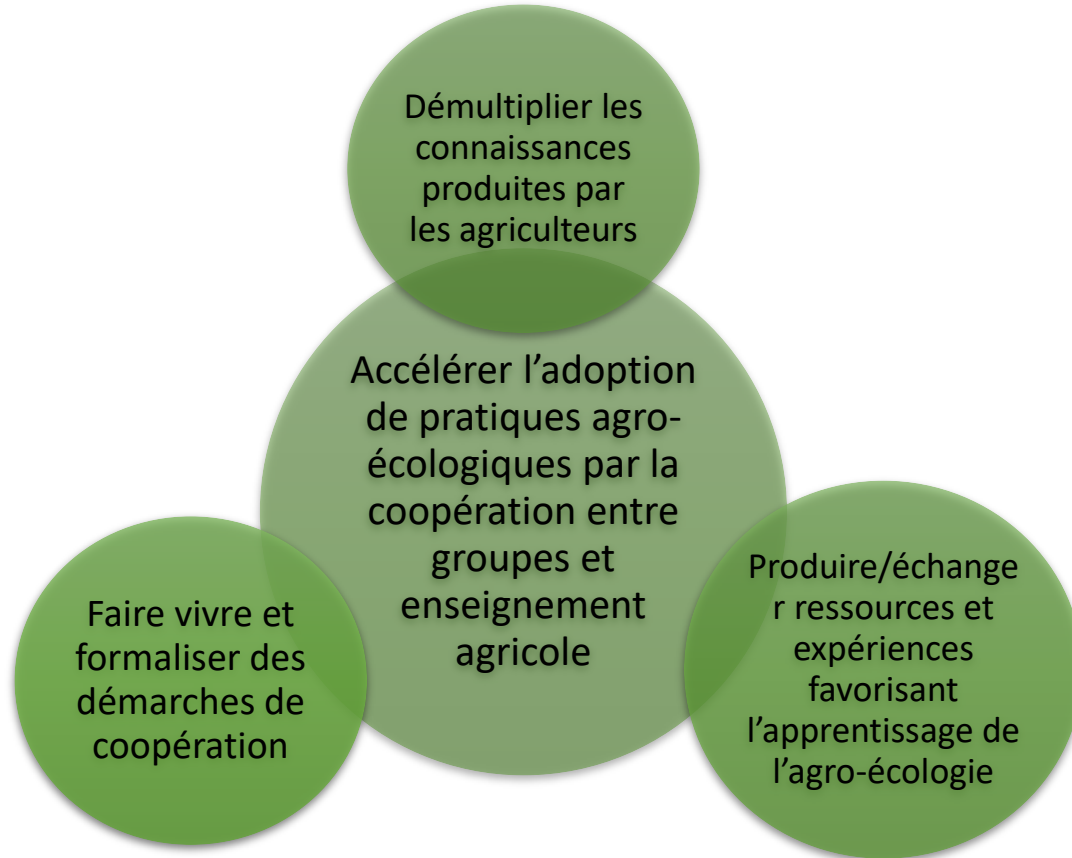
Direction régionale
de l'alimentation,
de l'agriculture et
de la forêt de Bretagne



L'INSTITUT
agro Rennes
Angers



Objectifs du projet TANGGO





Les partenaires

- Partenaires financés :

- **Etablissements d'enseignement (13) :**

- Normandie : EPL St Lô Thère, EPL Coutances, EPLEFPA Vire, EPL Le Robillard, Natura Pôle, MFR Ferté-Macé, MFR Coqueréaumont, MFR Granville, MFR Maltot
 - Bretagne : St Exupéry/The Land, Le Rheu, Brehoulou, La Ville Davy

- **Structures d'accompagnement de groupes (20) :** CAN, CAB, Réseau des CIVAM normands, CER France SN, FCUMA Normandie-Ouest

- **Institut Agro Rennes Angers, La Blanche Maison, Unilasalle-Rouen**


- Partenaires non-financés :


- DRAAF-SRFD
 - Structures d'accompagnement : CER France NM (gpe DEPHY)
 - Structures porteuses de GIEE
 - Copil : GERDAL, CA France, ACTA, IDEAS



Cartographie des partenaires



 Etablissement
d'enseignement agricole

 Groupe d'agriculteurs
(GIEE, DEPHY, OP)



ACTION 1 : PILOTAGE DU PROJET

- Organisation stratégique (COFIL)
- Organisation opérationnelle (COTECH)
- Coordination financière
- Outils partagés

1.1. Coordination



- Enquête attentes et besoins
- Séquences d'échange

1.2. Concertation



- Enquêtes bilans et évaluation

1.3. Evaluation





ACTION 2 : INTERACTIONS APPRENANTS/COLLECTIFS

- Création / maintien binôme enseignant-animateur
- Co-conception du dispositif de travail
- Evaluation et Reporting à l'échelle du dispositif

1.1 Co-conception



- Présentation du groupe aux apprenants
- Séquences dédiées au projet
- Restitution aux agriculteurs
- Bilan partagé groupe/classe

1.2 Mise en œuvre





ACTION 3 : OUTILS ET METHODES POUR RENFORMER L'APPRENTISSAGE

- Enquête sociotechnique
- Recherche co-active de solution
- Approche système

1.1. Formation et Accompagnement



- Portes ouvertes La Blanche Maison et UniLaSalle

1.2. Expérimentation



- Culture et outils communs pour valoriser les connaissances produites

1.3. Valorisation productions des collectifs





ACTION 4 : COMMUNICATION

- Réseaux sociaux
- Sites web
- Presse
- Vidéos

1.1. Institutionnelle



- Mallettes pédagogiques
- Podcasts et vidéos
- Lien avec évènements du plan EPA

1.2. Pédagogique



- Evènements territoriaux
- Journée bilan

1.3. Evènements





TRANSMETTRE L'AGROÉCOLOGIE TANGGO

Transmettre l'Agroécologie aux Nouvelles Générations avec les GrOupes

Présentation du dispositif Tanggo : Exemple Concret

Guillaume Couvet - Professeur de sciences et techniques agronomiques-EPLEFPA-SEINE-MARITIME-YVETOT

Guillaume Beauer -Ingénieur Réseau DEPHY Ecophyto -RÉSEAU DES CIVAM NORMANDS

Financé par :



Organisé par :



Direction régionale
de l'alimentation,
de l'agriculture et
de la forêt de Bretagne



L'INSTITUT
agro
Rennes
Angers

Chambre d'Agriculture

Seine-Maritime

« Bois-Guillaume »

Louis Hanquiez

CIVAM

« Allouville – Bellefosse »

Guillaume Beauer

Lucille Trinh

Classe de BTS ACSE 1

Liens avec les modules M58/M59 ?

En mode intervention « One Shot »

Système gagnant - gagnant ???

Les 3 collectifs d'agriculteurs suivis ?

ÉCOPHYTO
DEPHY | RÉDUIRE ET AMÉLIORER
L'UTILISATION DES PHYTOS

ÉCOPHYTO
DEPHY | RÉDUIRE ET AMÉLIORER
L'UTILISATION DES PHYTOS

ÉCOPHYTO
30 000 | RÉDUIRE ET AMÉLIORER
L'UTILISATION DES PHYTOS



Présentation du projet TANGGO aux BTS

Peux-tu définir l'agroécologie ?

Des arbres et des haie
Structure écologique champs enherbé
bandes fascines destruction **Non** arbres écologiques arbre Znt
maximisant englobe **tout** **Haie** **Haies** contre rendement Biodiversité
Haies zone en herbe l'écosystème sol lutter C'est actions Travailler milieux
Pratique avec des HVE technique grave structures différente Haie arbre
Respect de l'environnement
Travailler avec les arbres

L'agroécologie est-elle essentielle à l'agriculture ?

pas forcément 🧑🏫 **Oui** Oui pour du long terme
Chez pas Non Un minimum quand même
Oui un peu quand même

Qu'est qu'un groupe 30 000 ?

Groupe d'agriculteurs Iso
Au moins 30000 agri 30000 meilleur Groupe entraide
000 Expérimental **certification** 30 Groupe hve
Des agriculteur **Je sais pas** Groupe d'agri Jsp copain
Je sais pas 🧑🏫🚗 Expérimentations

Qu'est qu'un groupe DEPHY ?

Experimental Un groupe pour les phyto
Réduction intrants méthodes limiter phyto Un truc écolo
cherche objectifs Écologie Un réseau de pratique agricole
trouve 🧑🏫🧑🏫 atteindre Des conseillers s'entraide Tests
chez po Groupement Moins phyto communes maosnbe
écologiques plus nouvelles Réduire phytos
Réduction des phyto Un groupe écologique

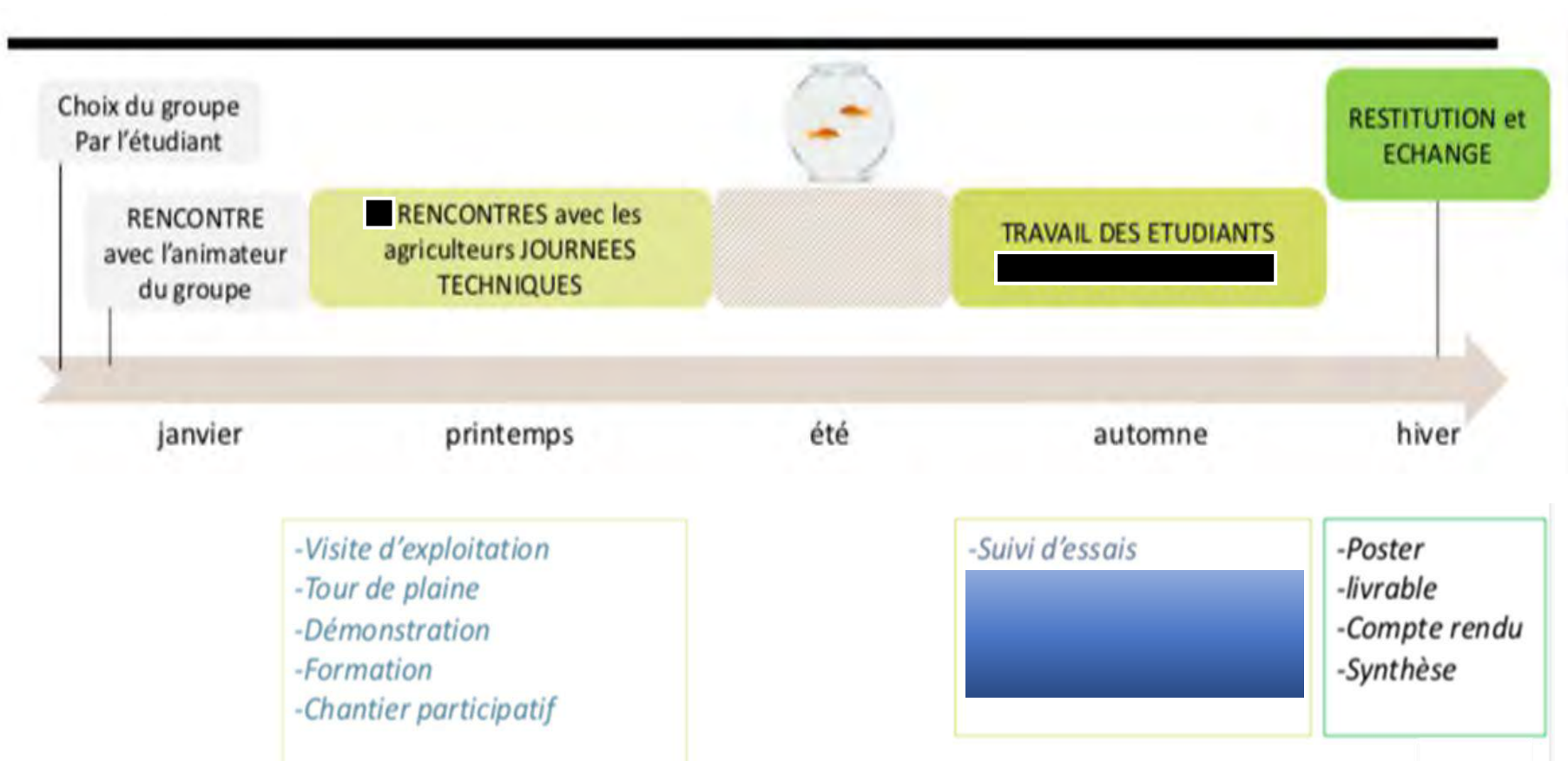
Quels sont les principaux avantages de participer à un collectif pour un agriculteur ?

Échanger ensemble Nouvelle méthode Plus de renseignement
Apprendre et partager dernières ensemble actuel courant Des aide et apprendre
Plus d'expérience vu **Échanger** aides être solutions entraide
+ de connaissances problèmes loi Réfléchi D'avoir conseiller Avoir des conseils
Conseils entraides Apprendre points différents Échange
Ensemble on est plus ferd

Connaissez-vous des collectifs d'agriculteurs ?

Non **Oui** 🌻 Non je vois pas
🧑🏫 Coordination rural

Organisation de l'année 2025 avec les 3 collectifs (projet sur année civile)



A- Collectif DEPHY de la Chambre d'agriculture 76 :

*Agriculteur
Olivier Tombette
Longuerue*

l'essai majeur du groupe DEPHY : **zéro fongicide sur blé.**

L'objectif est de les initier **aux démarches expérimentales** et de présenter de nouvelles approches agronomiques en protection fongique sur blé.

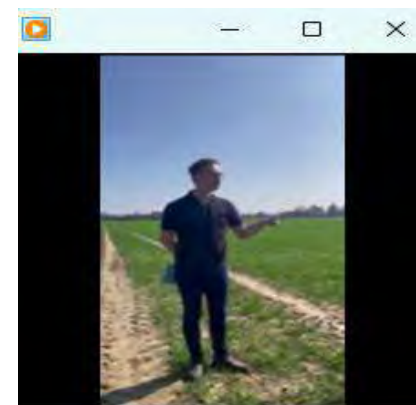
Les 19 étudiants seront répartis en 4 sous-groupes de travail :

- Un groupe biostimulants,
- Un groupe biocontrôle
- 2 groupes biostimulants et biocontrôles.

*Expérimentateur chambre
Pierre-Alain MAGNIANT*

Chaque groupe de 4-5 étudiants observera et suivra les modalités qui leur auront été attribuées.

un rapport détaillé et concis de quelques pages présentant le contexte, le matériel et les méthodes utilisées pour l'essai, les résultats et les discussions autour de leurs modalités et de l'essai.



B- Les collectifs DEPHY et Groupe 30000 du CIVAM

| Les Temps forts | Groupe 30 000 | Groupe DEPHY | Commentaires |
|---|---|---|---|
| | 1 exploitation « problématique désherbage » | 1 exploitation « diminution des fongicides » + la ferme du lycée | |
| Présentation structure CIVAM et des collectifs | Intervention du CIVAM au lycée | | Janvier |
| Piqueter la parcelle D1 en blé tendre Essai biostimulant | | Suivi dans le groupe DEPHY | Vendredi 14 mars 2025 à 13h15 |
| 1 ^{er} comptage Suivi de culture Faire observer et pratiquer les étudiants | | 1 passage des ingénieurs CIVAM sur la parcelle D1 blé essai biostimulant. Enterrage du Slip. (2 mois en terre). | Documents d'observation et grilles de notation Le vendredi 21 mars 13h20 <i>Comptage des vers de terre.</i> |
| 1 visite par exploitation avec thématique + comptage parcelle D1 | 1 exploitation Désherbage mécanique – qualité de l'eau | 1 exploitation Baisse des IFT – Biosolutions | Avril – Mai Mercredi AM Jeudi matin Vendredi AM |
| Lycée Parcelle D1 | <div data-bbox="295 800 774 904" data-label="Image"> </div> | Déterrage du Slip Comptage des adventices Comptages des pièges Barber | Fin mai |
| Compilation des données Du terrain | Travaux de groupe Analyse des résultats Préparation des livrables | | Fin septembre Fin décembre |



Rotoétrille Einbock 9 m (à droite)
CUMA des Pres (à 5 adhérents dont Thomas Delahais).

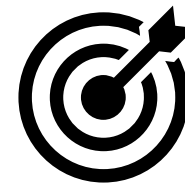
Reglage hydraulique de la pression depuis la cabine. Angle fixe des soleils (30°).
Achetée pour les céréales d'automne à l'origine, mais sert autant pour les cultures de printemps.
Achetée 24 000 € en 2018



Rénovation du diplôme du BTS ACSE → BTS ACS'AGRI 1 « 2026 »

TANGGO → Module : M8

« Accompagnement du changement stratégique dans les entreprises agricoles »

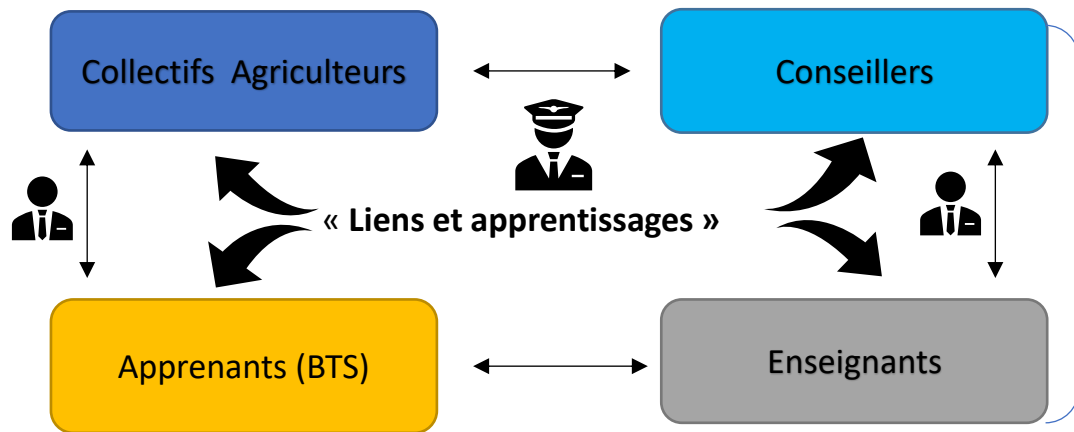


Configuration de travail pour travailler TANGGO (davantage) avec le territoire

Diagnostic de territoire ?

Cartographie...
Problématisation ...
Résistances ?
Obstacles ?
Enjeux forts

Autres acteurs...



Bilan ?

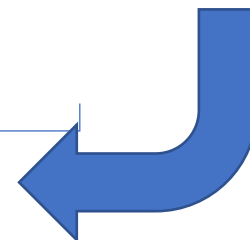
Penser et agir
les transitions

Lycée :
un producteur de
savoirs
pour construire le
territoire ?

Séquences pédagogiques – Pédagogie de l'enquête ? ...

Ancrage Territoire

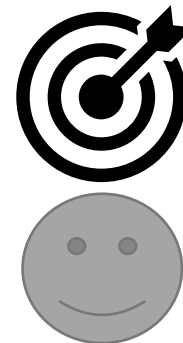
Gagnant-Gagnant ?



Configuration de travail pour travailler TANGGO (davantage) avec le territoire

Commande aux étudiants (à affiner) :

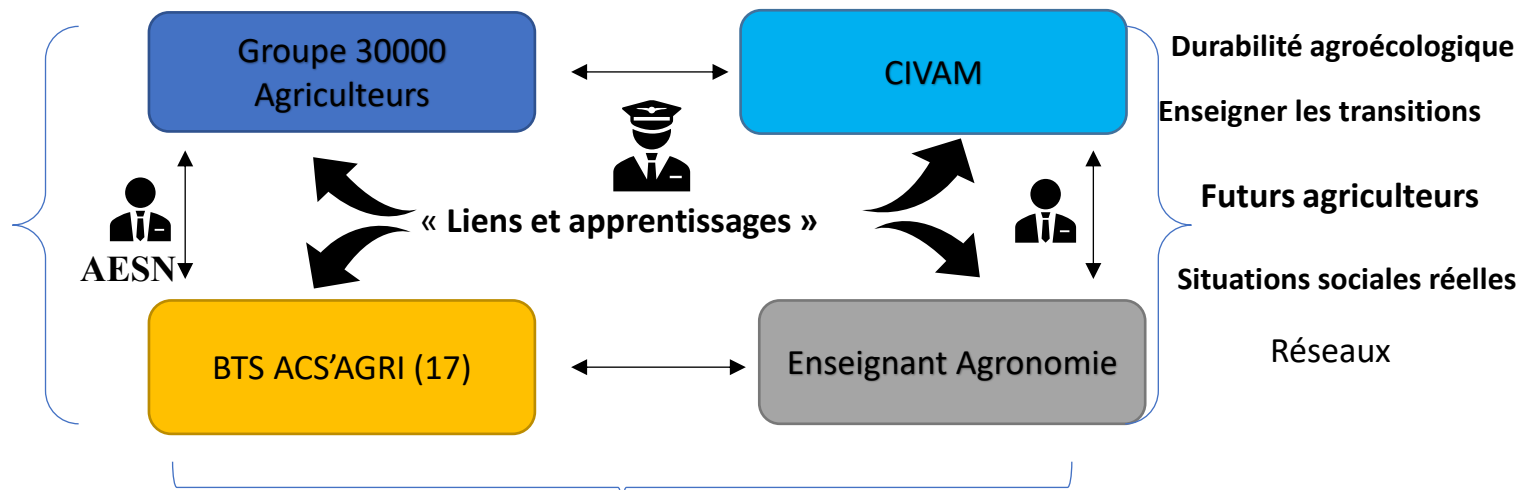
- Objectiver l'IFT herbicide (H) et hors herbicides (HH) par exploitation et par culture...
- Qualifier les pratiques et leviers mobilisables (rotations, fertilité du sol, TCS/SD, biosolutions...),
- Produire des pistes d'accompagnement pour les collectifs adaptées au BAC.



Diagnostic de territoire

Animatrice BAC
« Protection de la
ressource en eau ».
« Radicatel ».

SMBV



Séquences pédagogiques – Pédagogie de l'enquête...

C8 – Accompagner le changement stratégique territorialisé dans les entreprises agricoles

Ancrage Territoire « le Havre Seine Métropole »



TRANSMETTRE L'AGROÉCOLOGIE TANGGO

Transmettre l'Agroécologie aux Nouvelles Générations avec les GrOupes

Financé par :



Organisé par :



Direction régionale
de l'alimentation,
de l'agriculture et
de la forêt de Bretagne





TRANSMETTRE L'AGROÉCOLOGIE TANGGO

Transmettre l'Agroécologie aux Nouvelles Générations avec les GrOupes

Coopérations entre apprenants et collectifs agro-écologiques dans TANGGO et circulation des savoirs ?

Financé par :

Avec
la contribution
financière du compte
d'affectation spéciale
développement
agricole et rural
CASDAR



MINISTÈRE
DE L'AGRICULTURE
ET DE LA SOUVERAINETÉ
ALIMENTAIRE

Liberté
Égalité
Fraternité

Organisé par :



Contexte et objectifs

CASDAR démultiplication - Favoriser la transposition des expériences
TANGGO au-delà du réseau TANGGO

Pour cela :

1. Rendre compte de la diversité des situations
2. Identifier les points communs
3. Analyser la circulation des connaissances et des savoirs
4. Dégager des facteurs + et – qui jouent sur cette circulation

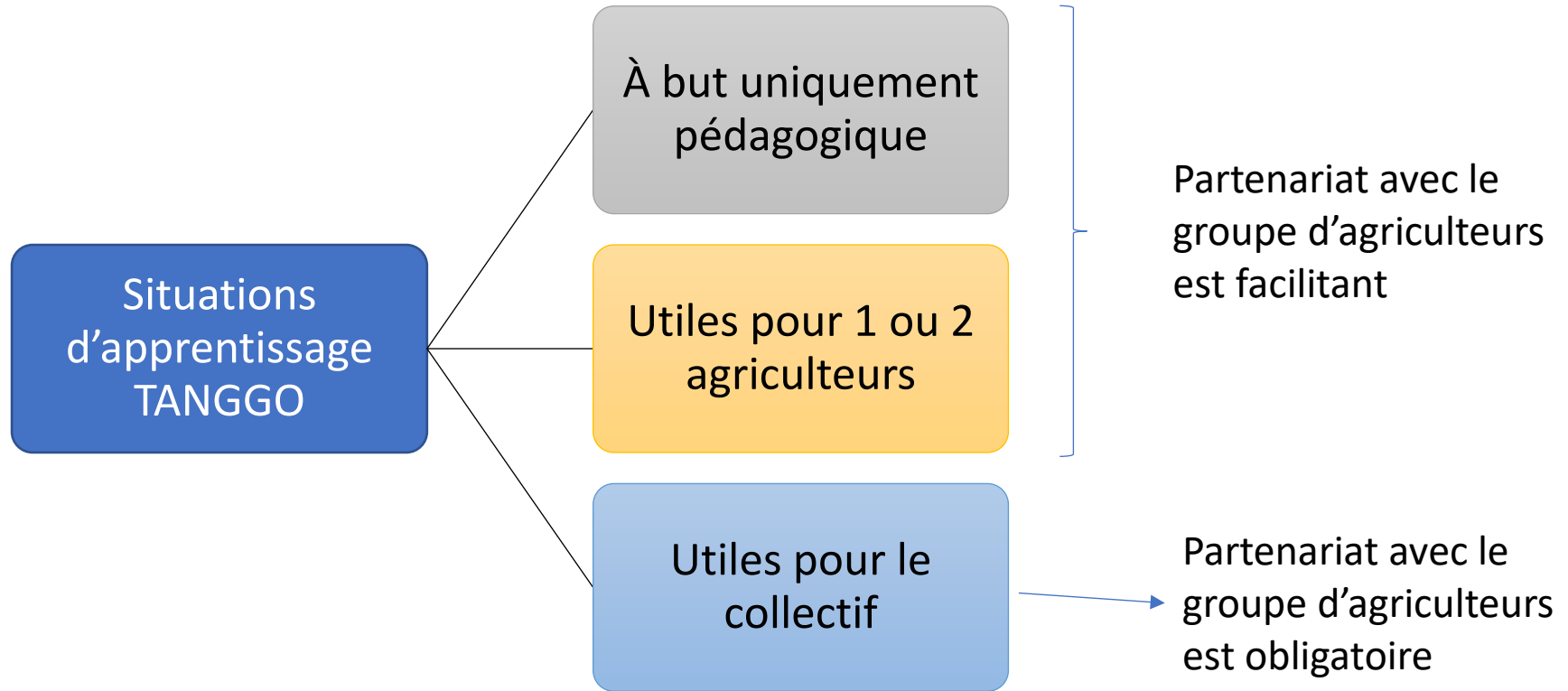


— 1 —

**Les différentes
situations TANGGO
observées**



3 types de situations d'apprentissage





Les situations à but essentiellement pédagogique

| Situations d'apprentissage | But | « Outillage » | Rôle du collectif |
|---|---|---|---|
| Visites d'exploitation, témoignage | Illustrer les cours | Guide d'entretien Protocole expérimental | Collectif = ressource pour les enseignements |
| Participation à une réunion du collectif | Observer le fonctionnement du groupe pour comprendre son intérêt pour chacun Observer les différents styles de conseil | X | Collectif = démonstration de l'intérêt du collectif |



Les situations au service de 1 ou 2 agriculteurs du groupe

| Situation d'apprentissage | But | « Outillage » | Rôle du collectif |
|---|---|-----------------------|---|
| Diagnostic d'exploitation et simulation d'évolutions | Comprendre le raisonnement et les objectifs de l'exploitant Proposer des pistes de d'évolution | Méthode de diagnostic | Collectif = vivier d'entreprises à étudier |



Les situations utiles pour le collectif

| | But | « Outillage » | Rôle du collectif |
|---|---|---|--|
| Observatoire d'effets de pratiques | Evaluer Communiquer | Protocole de suivi des effets des pratiques | Commanditaire Support d'observation |
| Exploration d'un thème | Amorcer une réflexion | Techniques documentaires | Commanditaire |
| Enquête quantitative | Enquêter un grand nombre de personnes sur un sujet donné | Questionnaire Outils de traitement statistique de données | Commanditaire Support d'enquête |
| Enquête sociotechnique | Comprendre les problèmes/questions sur une pratique agroécologique, Aider à envisager des pistes de solutions | Guide d'entretien Chronique du changement ... | Commanditaire Relais (Support d'enquête) |
| Expérimentation | Tester l'intérêt de pratiques dans un contexte donné Produire des références | Protocole expérimental Outils de traitement statistique de données | Commanditaire |

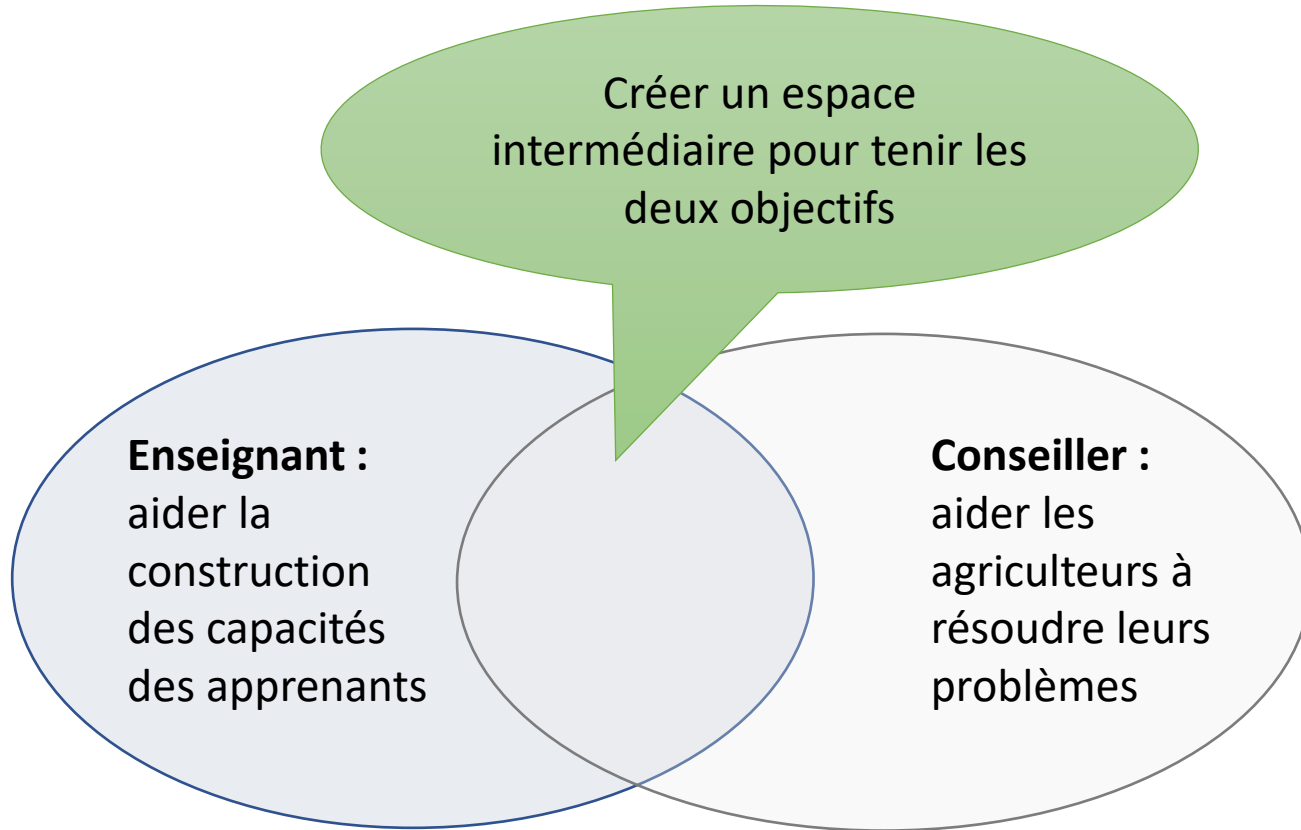


— 2 —

**Un « méta-dispositif »
reposant sur un binôme
enseignant-conseiller**

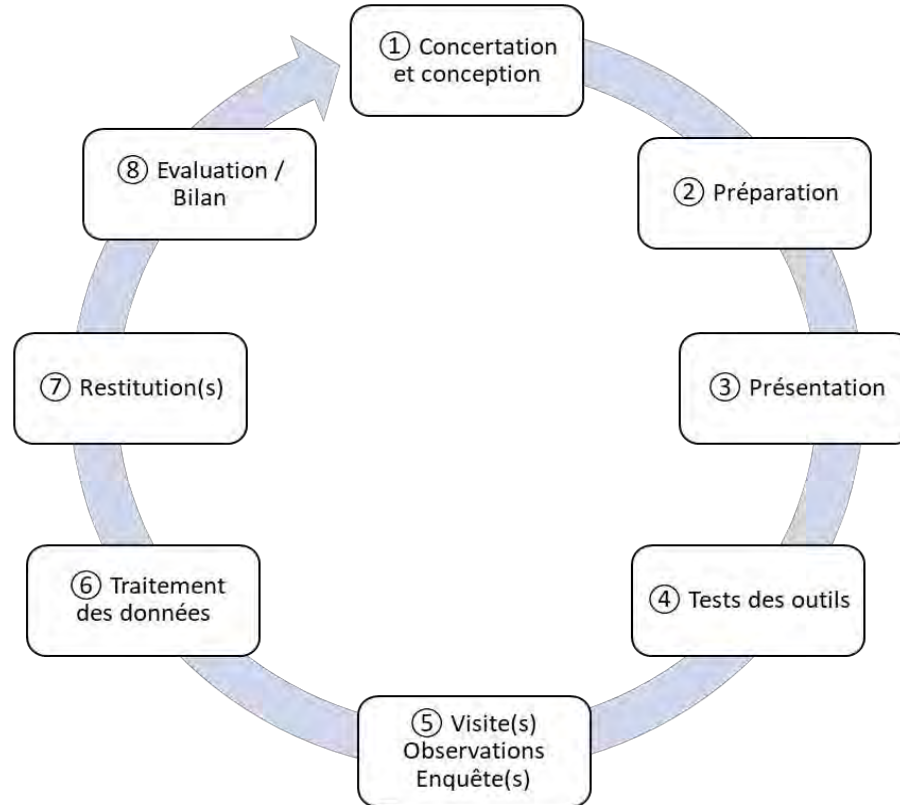


Le binôme conseiller-animateur





Des étapes du « méta-dispositif »



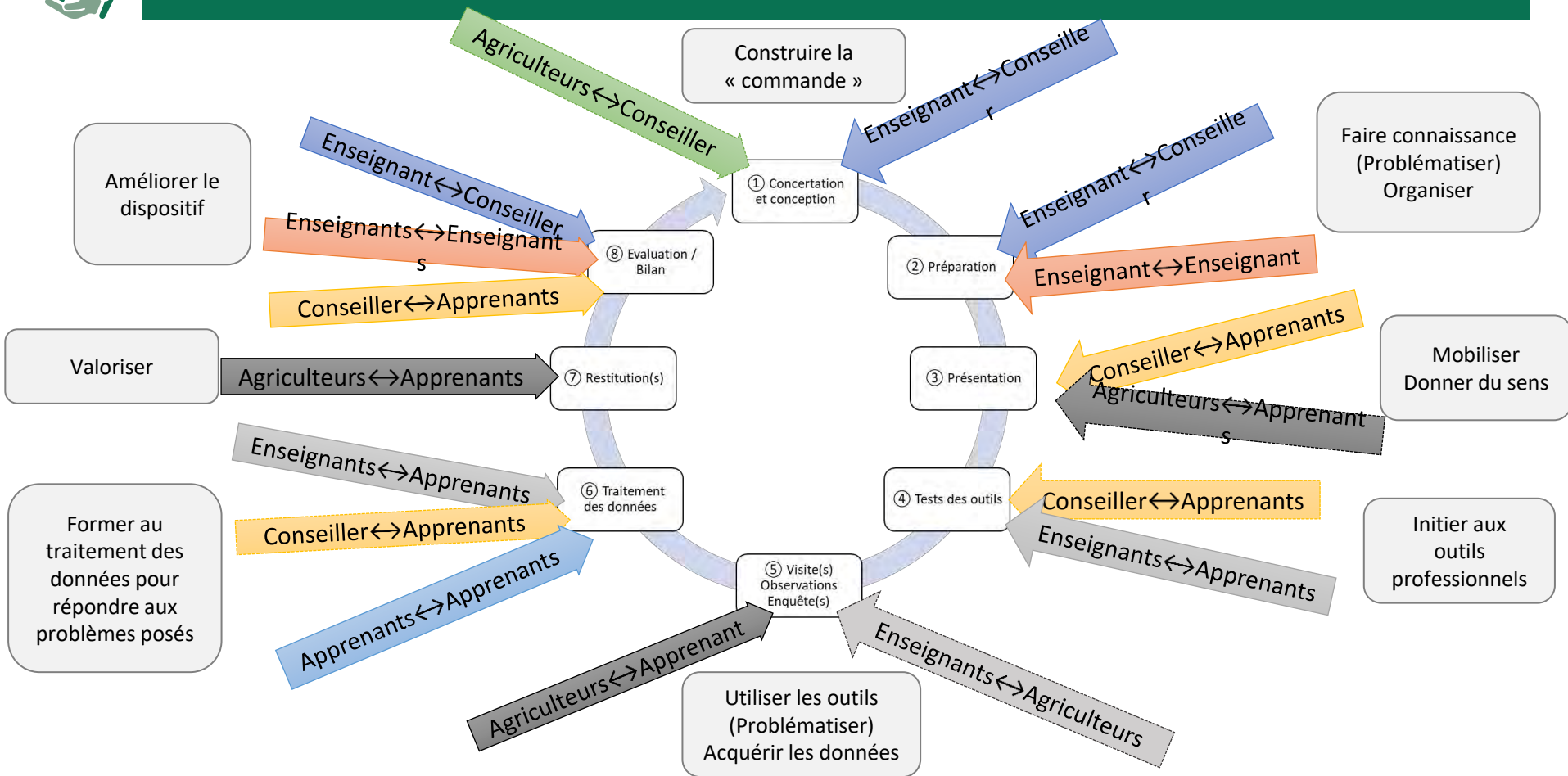


— 3 —

**Circulation des savoirs
et des connaissances**



Circulation des savoirs et connaissances





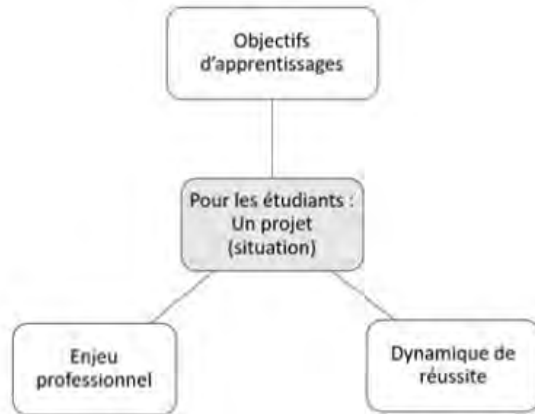
— 4 —

**Quelques facteurs et
conditions de réussite**

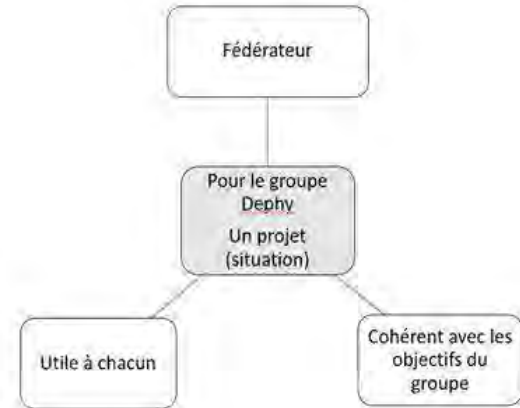


Interactions au sein du binôme et implication du conseiller

- Interconnaissance : Adaptation du calibrage de la situation aux capacités et contraintes de chacun
- Prise en compte des objectifs de l'autre
- Choix des outils
- Parfois jusqu'au partage de l'animation et de l'évaluation du dispositif



Les objectifs pour les apprenants



Les objectifs pour le CATAE



Le dilemme production – apprentissage

MONDE du TRAVAIL

Production de qualité pour les agriculteurs

- Spécialisation dans les tâches maîtrisées pour plus d'efficacité
- Des temps de coordination centrés sur la circulation des informations

MONDE de la FORMATION

Faire pour apprendre :

- Autonomie encadrée avec droit à l'erreur
- Des feedbacks des enseignants et conseillers (étayage)
- Limiter le partage des tâches



Circulation
d'information au
service du projet

Accompagnement,
voire faire avec...

Circulation des
connaissances,
institutionnalisation

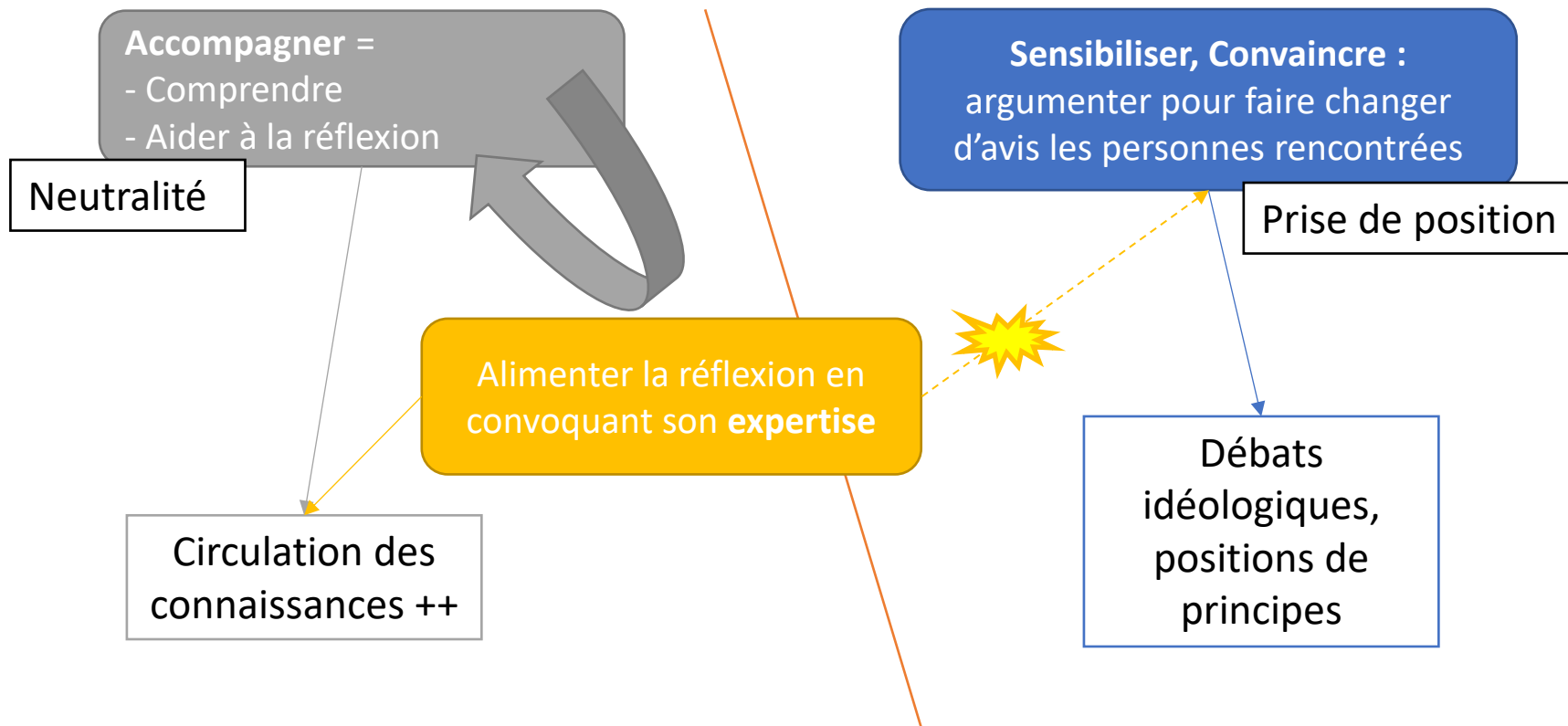


Place de la situation TANGGO dans le ruban

- Certaines situations sont intégratives (expérimentation, diagnostic et propositions d'évolution, enquête pour accompagner le changement de pratiques...)
 - ➔ Qu'est-ce qui doit être maîtrisé en amont ? Quels prérequis ?
 - ➔ Qu'est-ce qui doit être particulièrement travaillé dans cette situation ?
 - ➔ Où placer cette situation TANGGO dans le ruban pédagogique ?



Postures des apprenants auprès des agriculteurs





Des conditions qui dépassent TANGGO

- Des agriculteurs qui participent peu aux travaux du groupe, ce qui joue sur :
 - engagement des apprenants dans le dispositif (utilité)
 - circulation des connaissances agroécologiques ?
- Des apprenants parfois « consommateurs » en centre de formation...
- Des stratégies d'étayage qui mériteraient d'être travaillées ? (Dire-Relier-Interpeller-Proposer)

Merci

Contacts :

Marion Diaz marion.diaz@agrocampus-ouest.fr

François Guerrier francois.guerrier@agrocampus-ouest.fr



TRANSMETTRE
L'AGROÉCOLOGIE
TANGGO



TRANSMETTRE L'AGROÉCOLOGIE TANGGO

Transmettre l'Agroécologie aux Nouvelles Générations avec les GrOupes

Table ronde

Comment pérenniser le projet TANGGO à l'issu du projet Casdar

Financé par :



Organisé par :



Direction régionale
de l'alimentation,
de l'agriculture et
de la forêt de Bretagne



L'INSTITUT
agro Rennes
Angers



Comment pérenniser le projet TANGGO à l'issu du projet Casdar

Olivier Leconte - Directeur adjoint de NaturaPôle

Gilles Lievens - Vice-président de la Chambre d'agriculture de Normandie et président de la Chambre d'agriculture de l'Eure

Emmanuel Bon - SRFD/STRATFE

Guillaume Beauer - Ingénieur Réseau Dephy Ecophyto - Réseau de CIVAM Normands

Guillaume Couvet - Professeur de sciences et techniques agronomiques-EPLEFPA-SEINE-MARITIME-YVETOT

Animé par **Marie Christine Fort Legrand** – Référente méthode animation, manager de projets – Chambres d'agriculture de Normandie