

# RE-COU-VE

## Références COUverts VÉGétaux

Les services écosystémiques rendus par les couverts végétaux

Acquisition de références technico-économiques et environnementales sur les couverts végétaux diversifiés



*Chef de file :  
EPLEFPA de la Thiérache*

*Partenaires : EPLEFPA du Pas de Calais*

*EPLEFPA du Paraclet*

*EPLEFPA du Nord - Lomme*

*EPLEFPA de Crézancy*



# RÉférences COUverts VÉGétaux

## / Les services écosystémiques rendus par les couverts végétaux



Projet  
RéCouVé

# Un projet au service de l'agro-écologie

Projet  
RéCouVé

## Enjeux environnementaux déclencheurs:

- Pollution des eaux souterraines par les nitrates
- Présence de Produits phytopharmaceutiques dans les eaux souterraines et superficielles (Directive cadre sur l'eau 2000) et présence généralisée des herbicides dans les eaux de surface
- Érosion, matières en suspension et sédiments : 143 000 tonnes de sédiments par an en région issus des bassins versants dans les voies navigables



The image shows a screenshot of the website 'L'Action Agricole Picarde'. The header includes the logo 'L'Action Agricole Picarde' and the tagline 'VOTRE HEBDOMADAIRE AGRICOLE ET RURAL'. Below the header, there are navigation links for 'REUSSIR.FR', 'MENU', and 'CONTACTS'. The main content area features a purple banner with the text 'NOUVEAU Sélectionnez votre modèle Saisissez Réglez'. Below this, there is an article titled 'Non labour sans glyphosate ? Les étudiants du Paraclet planchent'. The article text mentions 'Le lycée du Paraclet, à Cottenchy (80), a répondu à un appel à projet Casdar pour la transition agroécologique. Les étudiants travaillent au semis direct sous couvert, et aux alternatives de destruction sans glyphosate.' To the right of the article, there is a sidebar with 'Dernier numéro' and 'Edition de la semaine'. At the bottom of the screenshot, there is a logo for 'REUSSIR AGRA' with the tagline 'Nourrir votre performance'.

Objectif d'acquisition de références technico-économiques et environnementales sur les couverts végétaux diversifiés



# Un projet au service de la pédagogie

Projet  
RéCouVé



- A partir d'une expérimentation menée à échelle réelle, s'approprier une démarche de reconception d'un système visant de meilleures performances agro-écologiques

*Quel système ? Quelles performances ? Quel objet pédagogique territorialisé choisir (choix mélange végétal avant cultures printemps) ? Quel potentiel ?*

- Sortir d'un schéma orienté sur les rendements et les amener à réfléchir sur un schéma qui permet de maintenir une performance économique tout en étant plus performant sur le plan environnemental et sociétal

*Passer de « intensivité, MB élevée ... » à « changer de mode de penser, changer de pas de temps (raisonner sur un pas de temps plus long) »*

- Les amener à mieux valoriser les fondamentaux agronomiques et à se réapproprier les décisions

# Un projet au service de la pédagogie

Projet  
RéCouVé

Module MP3 Terminale Agroéquipement

Référentiel professionnel		
Champs de compétences	SPS	Finalités
Conduite de chantier	Organisation d'un chantier Participation à un chantier en cours Réalisation et suivi d'un chantier	Réaliser des chantiers conformément à un cahier des charges et à des objectifs, et s'intégrer dans un processus de production ou de services
Conduite des matériels et des installations	Réalisation de travaux ou d'opérations Réglage et entretien des équipements Prise en compte de l'environnement de travail	Assurer une production conforme aux objectifs de l'entreprise dans le respect de la sécurité des biens des personnes, et de l'environnement

Capacités visées

## C8-Conduire un chantier d'opération culturale

C8.1- Situer une opération culturale dans un itinéraire technique

C8.2- Choisir un matériel, les équipements et outils nécessaires en relation avec les exigences agronomiques et dans une démarche de développement durable

C8.3- Organiser le chantier

**SAVOIR** Services écosystémiques, reconnaissance, choix

**SAVOIR -FAIRE** Choisir des mélanges CV, choix et mise en œuvre des STE

**SAVOIR -ÊTRE** Travail de groupe, communication

Séance de 55 min. dont 5 min. d'appel

- 2 séances de cours ;
- 1 séance de TP ;
- 2 séances pour les exposés
- 2 séances de TD ;
- 4 séances de pluri/TP ;
- 1 séance de DS.

Services écosystémiques des couverts végétaux

Comment créer un mélange ?

Comment planter ce mélange ?

Comment détruire ce mélange ?

"Les essentiels" : les objectifs d'apprentissage

Représentation obstacle des apprenants

"C'est juste pour la réglementation"

(ex. des moutardes blanches implantées au semoir Delimbe©)

Enquête de départ (google forms©)

Débat



Introduction

Débat/enquête de départ : les représentations obstacles

Situation de départ : document à compléter en stage sur le choix des couverts par le maître de stage

Situation problème : comment et pourquoi créer un mélange de couvert végétal pour l'exploitation du lycée ?

Différents types de couverts : CIPAN, couvert dérobé, couvert pour le sol

Cadre réglementaire lié à la directive nitrates (en lien avec le document de stage demandé dans la séquence "gestion de l'azote")

Des couverts pour quoi faire ?

I. Services des couverts végétaux

Exposé sur les différents couverts avec grille autoconstruite



II. Choix des espèces de couvert

Utilisation du logiciel sur excel ACACIA (Aide au Choix et à l'Adaptation des Couverts d'Interculture dans les Assolements)

Densité de semis

Pluri STE/agronomie : semis et destruction des couverts végétaux

Type de situation : remobilisation de la séquence dans d'autre situation

Choix d'espèce en fonction d'objectifs

Dose de semis

Choix de matériel de semis et destruction en fonction d'objectifs

Situation d'évaluation finale

Evaluation de la séquence

Enquête de départ sur les représentations obstacles

Exposé

Evaluation orale en fin de séance sur les notions essentielles

Enquête en fin de séquence pour apprécier la prise de conscience et l'évolution des perceptions

# Un projet au service du territoire

Projet  
RéCouVé



- Mise en dynamique des 5 EPL
- Obligation de partenariats divers
- Objectif de rayonnement avec des publics cibles variés



# Les freins rencontrés

Journée démo « Semis Direct » 11 Mars 2020



## Sur le volet technique

- ✓ Réussite de la conduite des itinéraires techniques
- ✓ Des mesures difficilement réalisables

## Sur le volet pédagogique

- ✓ Tenir compte de la saisonnalité
- ✓ Activités très chronophages
- ✓ Mobilisation d'une partie des équipes pédagogiques

## Sur le volet lien au territoire

- ✓ Des résultats techniques difficilement valorisables
- ✓ Faire part de nos intentions pédagogiques
- ✓ Identifier correctement les publics ciblés



## Ce qui a marché

### Sur le volet technique

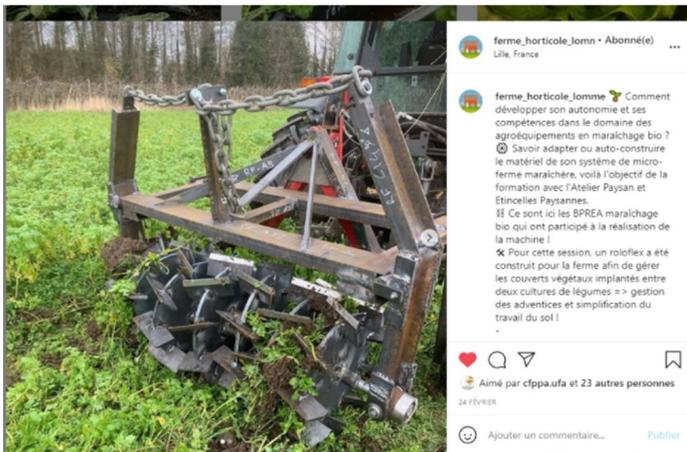
- ✓ Conforter les dynamiques engagées
- ✓ Accélérer le travail de reconception des SDC

### Sur le volet pédagogique

- ✓ Des situations expérimentales qui amènent débat et questionnement
- ✓ Des apprenants acteurs

### Sur le volet lien au territoire

- ✓ Établissement de nouveaux partenariats
- ✓ Création de ressources



~ **APRÈS-MIDI DÉMONSTRATION** ~

Rendez-vous

**JEUDI 24 Novembre 2022**

À partir de 14h

Lycée agricole de Thiera'Natura  
Lieu-dit Le Pont de Pierre  
Fontaine Les Vervins (02140)

DEMONSTRATION de techniques de destruction de couvert d'interculture  
 ATELIERS et STANDS techniques sur les couverts fourragers  
 Plus d'informations durant les prochaines semaines sur notre facebook : Thiera'Natura Lycée C.F.P.A. U.F.A.  
 Buvette sur place organisée par l'ALESA

Plan d'accès

Projet d'initiative et de Communication (PIC) réalisé par les BTS APV2