



Des mobilités Erasmus à vivre et enracinées dans la TAE

Cédric Donel, Maryse Snauwaert, Patricia Yordamlis,

EPLEFPA E.Pisani 52 000 Chaumont-Choignes



Contexte et problématique de départ

Le projet de mobilités proposé aux apprenants implique d'abord l'établissement et l'agence nationale qui gère les projets Erasmus via la plateforme mon projet Erasmus +. Le lycée est accrédité sur les mobilités d'élèves en formation professionnelle (projets KA 121) et sollicite pour des projets de 15 mois environ 35 à 40 bourses élèves pour des séjours de 15 jours en entreprise ainsi que 10 bourses accompagnateurs. L'organisation des mobilités repose sur des COPIL réuni 2 à 3 fois par an pour fixer les grandes orientations et qui regroupe les directeurs de centre (CFA et lycée), les deux responsables Erasmus (CFA : Patricia Yordamlis, chargée de mission au CFA « Mobilités nationales et internationales » et Maryse Snauwaert, chargée de mission au lycée Coop Inter avec un tiers-temps dédié). Ensuite, une équipe d'une dizaine d'enseignants est constituée : deux enseignants par pays et deux coordinateurs pour faire vivre le projet (les référents).

Cela permet de proposer aux apprenants 4 destinations en même temps : la Belgique, l'Italie, l'Espagne et la République Tchèque où nous avons un réseau de lycées, d'organisations professionnelles et une quarantaine d'entreprises d'accueil à mobiliser selon les projets individuels des apprenants.

Notre projet Erasmus repose sur :

- la co-construction par l'apprenant de son projet personnel : l'apprenant dépose une lettre de candidature qui se poursuit par un entretien pour expliciter ses envies, ses attentes, ses compétences et l'intégration de ce stage dans un projet professionnel. L'objectif est de proposer la bonne entreprise : celle qui concilie les attentes du maître de stage et les attentes de l'apprenant.
- la co-construction d'un projet collectif : la mobilité comporte selon les pays, un hébergement en auberge de jeunesse, en gîte ou en famille à la découverte des particularités culturelles et historiques du pays. Lors des temps collectifs, les apprenants doivent être acteurs dans la gestion du projet et être force de proposition des activités culturelles, des lieux de restauration, des déplacements.



L'EPLFPA est depuis longtemps investi par les questions d'AE et de coopération internationale, ce qui a abouti à la création d'un projet Tiers-temps sur ce thème en 2021. En 2022, il a candidaté à l'expérimentation MAT « Mobilités, Apprentissages et Transitions », l'occasion d'être accompagné par deux ENA : La Bergerie Nationale (Christina Peltier) et l'Institut Agro Dijon - Eduter Ingénierie (Benoît Berger et Béatrice Dégrange). L'EPL de Chaumont a rejoint le dispositif expérimental qui vise à identifier et analyser les effets des mobilités sur les apprentissages. « Comment passer d'expériences vécues à l'étranger à des apprentissages en lien avec les transitions et l'agroécologie ? ».

L'équipe pédagogique a fait le choix d'utiliser la grille d'analyse de transitions agroécologiques E/S/R et de le mobiliser pendant les 3 phases de la mobilité : l'avant pour enseigner le principe, le pendant avec un temps d'analyse à mener par l'apprenant et l'après pour enraciner l'apprentissage.

Description de l'action/projet

Il s'agit d'une expérience à vivre qui s'est construite sur un temps plus long. Aidons-nous du témoignage d'Aurélien, 16 ans, en bac professionnel CGEA pour décrypter le déroulé pédagogique.

Le temps de la préparation

Témoignage : « *Je pars bientôt en mobilité pour 15 jours. Je vais dans une ferme avec des poules : je n'aime pas les poules mais on part en groupe en Espagne et je pense que cela va être une bonne expérience. On nous a donné le livret de suivi de stage : je dois réfléchir et discuter avec mon maître de stage sur deux problématiques : quelles pratiques ont été changées suite au réchauffement climatique et comment la ferme s'adapte aux prix des intrants qui augmentent. On me demande de comparer ce que je connais avec un autre système et je pense qu'avec le peu d'eau qui tombe à Saragosse, les préoccupations sur l'eau doivent être importantes. Qu'est-ce que je peux imaginer ? Des économies d'eau volontaire ou une réglementation contraignante ? On verra une fois arrivés ! »*

Décryptage pédagogique ..

Démarche pédagogique EPA : il s'agit d'un projet individuel avec une phase de sélection (candidature/entretien) pour conforter son projet professionnel, pour sortir de sa zone de confort, pour être curieux et s'interroger sur les pratiques agricoles. Insérer ce projet individuel dans la dynamique d'un projet logistique collectif permet de se rendre compte qu'on peut le faire et se rassurer ! La mobilité est cadrée avec la grille d'évaluation de l'unité facultative "mobilité". L'évaluation s'appuie sur la comparaison des situations vécues entre leur région d'origine et dans un autre pays : le savoir-faire professionnel, le savoir culturel et le savoir-être liés à une démarche projet.

<p>Efficienc</p>	<p>= Améliorer les performances du système par l'optimisation des intrants, l'utilisation de technologies, etc.</p>
<p>Substitution</p>	<p>= Remplacer les intrants de synthèse par des intrants biologiques</p>
<p>Reconception</p>	<p>= Reconcevoir son système globalement en s'appuyant sur les régulations eco-systémiques</p>

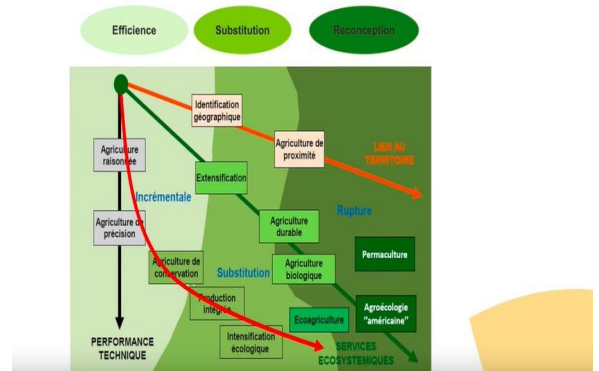
Le savoir en jeu : Afin d'apporter de la profondeur dans l'analyse des savoirs professionnels en lien avec les transitions et l'agroécologie,, nous avons choisi d'utiliser la grille d'analyse ESR, Efficience-Substitution-Reconception, qui permet d'analyser le degré de transition agroécologique d'un système. : <https://pollen.chlorofil.fr/crisalide/resultat-de-la-recherche-plein-text/vuecrisalide/5195/>.

Séquence pédagogique proposée (3 séances de 2 heures) : Les élèves investis dans ce projet se retrouvent sur une séance afin de lister les pratiques agricoles favorables ou défavorables à l'environnement (thématique : réchauffement climatique) sur des post-it.



Ensuite, ils présentent le résultat de leurs réflexions au tableau. Les post-it sont classés en 3 colonnes par l'enseignant qui ensuite interroge les élèves sur le critère de classement. L'idée est d'en faire ressortir les indicateurs de la grille ESR et de la construire ensemble. Ensuite, lors de la séance suivante, les élèves, par groupe, ont des articles de journaux agricoles et doivent évaluer si les pratiques relèvent de l'E/S ou R. Ils présentent au tableau leur travail et justifient leur analyse. Dans une troisième séquence, le livret de suivi de stage est présenté : il demande de positionner 2 ou 3 activités réalisées en stage sur la grille d'ESR ainsi que de répondre à deux questions d'actualités pour évaluer la gestion de l'exploitation face aux aléas actuels. Lors de cette séquence, les élèves commencent leurs recherches sur l'agriculture dans la région d'Aragon.

Se donner des repères dans le paysage hétéroclite de l'agroécologie (Léger, 2014)



Le temps de la mobilité :

Témoignage : *“Aurélien est en Espagne : bonne nouvelle, il fait chaud. Il gère l'espagnol avec google trad, il gère les aléas (il a pris une cote trop petite pour travailler et a oublié ses chaussures de sécurité), il propose des activités culturelles ou non (le kart, c'était trop cool) et ce qu'il gère le mieux, c'est de se déplacer en trottinette électrique et de trouver les restaurants. Pas si mal Erasmus finalement .. Enfin plutôt très bien. On nous a demandé de réfléchir ESR : assez drôle, ici, il n'y a pas d'herbe, les animaux sont en zéro pâturage et une poule c'est une poule .. Bon, le travail préparatoire du CCF mobilités .. je dois observer, pas facile. Enfin je fais ce que je peux car je ne vois pas tout et ce n'est pas en 15 jours que je peux comprendre la gestion de l'entreprise par rapport aux aléas. Heureusement, madame Yordamlis arrive la semaine prochaine et elle demandera et moi je noterai ..”*

Décryptage pédagogique .. : L'élève est dans **une démarche de prospection**, il tâtonne mais il est accompagné dans la démarche par un enseignant référent qui fait un point avec lui et le maître de stage une fois pendant la mobilité. Il connaît l'objectif à atteindre et il a des références “de chez lui” pour comparer. Il est nécessaire de l'inciter à approfondir l'analyse. Le niveau d'observation de l'élève est la tâche alors qu'ESR est plutôt au niveau de la gestion de l'entreprise : l'entretien permet dès lors d'aborder les deux niveaux (tâche et système) et de prendre davantage de recul.

Le temps d'après

Témoignage : *“Madame Snauwaert a appelé les journalistes et a demandé des volontaires pour témoigner. La thématique de témoignage est “Mobilités et Voyages Eco-responsables” et nous, on l'a subi le voyage : retour en bus de 20 heures... Alors dès la première question du journaliste : si vous aviez pu choisir entre avion et train, qu'auriez-vous fait ? Quelle question !! Une seule réponse possible : l'avion ... oui, nous aussi on aimerait découvrir : cela va vite, c'est une belle machine, encore plus belle que le tracteur de mon maître de stage. Il faudrait plus qu'y mettre une couleur verte et on ne serait pas dépaycé ..”*

La journaliste creuse : *mais vous, à titre personnel, vous voyez les effets du réchauffement climatique ? Vous pensez qu'il faut faire quelque chose par rapport au réchauffement climatique ? Impossible de dire non, il faut s'engager et parler des transitions agroécologiques que les agriculteurs ont entamé en Haute-Marne .. il y a des choses à dire .. et zut, mon maître de stage, il est plutôt dans l'efficience, la substitution ou la reconception ?”*

Décryptage pédagogique : L'élève communique et mène une analyse réflexive sur le projet collectif rendue possible grâce à l'appropriation de la grille ESR. Ceci se fait dans le cadre d'une communication qui n'est pas imposée : il s'est porté volontaire. Un thème lui est imposé qui le ramène à ESR dans une dimension plus large que l'exploitation, ce qui lui permet de prendre du recul sur cet outil et de se l'approprier aussi bien dans sa vie personnelle que



professionnelle. Il approfondira ESR à l'échelle des tâches lors du CCF de l'unité facultative " mobilité en comparant les stages Erasmus aux stages en entreprise dans sa région d'origine. Par ailleurs, cet exercice lui permet d'identifier les compétences psychosociales acquises, ce qu'il fera plus complètement en remplissant le rapport de participant en ligne.

Effets perçus

Il est important de mettre en place des outils avant, pendant et après qui permettent d'outiller les apprenants sur la transition agroécologie et ensuite les accompagner pour qu'ils puissent se les approprier et élargir ainsi leur analyse réflexive.

Effets perçus par les enseignants : Les élèves reconnaissent l'investissement des enseignants qui se positionnent comme accompagnateurs. Les relations sont donc modifiées par la suite et l'image de l'enseignant en ressort grandie. Le CCF lié à la mobilité facilite fortement l'investissement des élèves dans une démarche active : il est demandeur d'outils pour l'analyse des situations professionnelles. Les valeurs européennes de la nouvelle programmation (lutte contre le réchauffement climatique) rendent la démarche plus cohérente.

Effets perçus par les élèves : La mobilité Erasmus est une zone d'incertitude pour l'élève qui rompt avec leur vision parfois unique du modèle agricole. C'est le moment idéal pour interroger leurs représentations sur les transitions agroécologiques car cela ne remet pas en cause la parole du maître de stage. Par ailleurs, les groupes pays mixent plusieurs classes d'univers très différents (vente en animalerie vers production agricole, bac professionnel lycée et CFA et bac technologique), ce qui crée un sentiment d'appartenance à un même groupe. Ceci est favorable à l'expression libérée des représentations de la classe. Au niveau des savoir-être, ce projet améliore la confiance en soi, l'estime de soi, le développement de la curiosité. Cela s'inscrit dans la construction du projet professionnel.

Analyse critique

En tant qu'enseignant/formateur, les participations à EPA 1 et 2 et à PEPIETA (fiche pollen) ont contribué à professionnaliser nos approches de l'AE et des Transitions - appropriation de la grille ESR et utilisation dans le cadre de la formation et plus largement un changement de posture dans la façon de concevoir pour soi-même son mode d'alimentation, de consommation, de déplacement.

Analyse du scénario et du déroulé : la co-construction du parcours individualisé est intéressante car elle rend l'élève acteur/acteur, l'élève est fier de ce qu'il fait. Cela permet de conforter son projet professionnel et à ce titre, cela correspond aux compétences 3.2. du bac professionnel rénové. La visite pendant le stage permet de garder un objectif d'apprentissage et de rassurer l'élève dans ce qu'il doit observer et recueillir comme données. Par ailleurs,

- Le projet est traité de manière transversale et mobilise plusieurs modules (histoire/géographie, langue, filière), ce qui donne du sens pour les apprenants
- Nos lieux de stage sont choisis en fonction du projet individuel professionnel et non pas pour leurs pratiques agroécologiques mais **l'objectif est d'utiliser une grille (ESR) pour positionner l'activité et la gestion de l'entreprise sur le référentiel agroécologique.**

Travailler en transversalité avec 4 classes différentes ayant des rythmes d'apprentissage différents présente une difficulté majeure au niveau logistique : nous avons fait le choix de travailler le temps de midi et quelques mercredis après-midi ont dû être banalisés pour un travail collectif.



Par ailleurs, il est indispensable de **garder le caractère plaisir de la découverte**, de mettre l'élève en situation de pouvoir vivre une expérience individuelle et collective en développant son autonomie et en s'enrichissant de la culture du pays d'accueil. L'analyse agro écologique des situations vécues n'est qu'une des composantes de la situation pédagogique vécue. Nous avons la volonté de limiter au maximum les contraintes de cet exercice avec un livret précis et concis.

Le levier essentiel pour ce projet **est de garder l'envie** : aussi bien pour les élèves en recherche de nouveaux repères culturels et professionnels et de nouvelles expériences à vivre que pour les enseignants qui s'enrichissent des expériences des élèves.

Perspectives

L'analyse s'est faite à partir du témoignage d'Aurélien, élève de CGEA, formation dans laquelle l'agroécologie interroge les pratiques agricoles et de leur impact de durabilité au quotidien de la formation. Les TAE constituent l'essence de l'épreuve E5 : choix techniques et donnent du sens à cette analyse.. Faire ce même travail en vente en animalerie où l'impact de durabilité des pratiques professionnelles au sein d'un point de vente est bien moindre est une chose peu aisée. Nous avons fait le choix de partir du référentiel de la certification RSE, Responsabilité Sociétale des Entreprises pour donner du sens à cette analyse. Il n'en reste pas moins vrai que c'est très éloigné des tâches quotidiennes que les élèves peuvent observer en stage. En Bac technologique, STAV, le grand oral est le prétexte pour interroger les pratiques et les représentations, d'autant plus qu'en 2022, l'Unité facultative "Mobilités" n'était pas encore proposée aux élèves.

Avec la réforme du tronc commun du Bac professionnel, ce projet de par ses dimensions individuelles et collectives participe aux compétences 3.2 positionner son projet professionnel et 4.3 Mener une analyse réflexive sur le projet collectif. Dans l'écriture de l'EIE, certaines phases du projet pourraient être mieux valorisées (portefeuille de compétences, compétences psychosociales). Une lecture croisée des référentiels entre collègues permettrait de mieux intégrer la dimension TAE de ce projet dans les blocs de matières générales. De même, pour les mobilités suivantes, des problématiques environnementales spécifiques à chaque pays, comme le déficit d'eau en Espagne pourront être étudiées dans les modules de langues.

Nous envisageons également des restitutions de mobilités par ceux qui sont partis aux classes en projet de partir sur la thématique Mobilités et transitions agroécologiques. Au-delà du bouche à oreilles, cela permettrait aussi de diffuser cet outil d'analyse auprès de la communauté pédagogique.

Bibliographie

Note de service DGER/SDPFE/2021-139 du 24 février 2021 : unité facultative permet aux apprenants inscrits aux diplômes du CAPa, baccalauréat technologique ou professionnel de valoriser leur engagement citoyen dans et hors de l'établissement : file:///D:/Documents/bebe2594/Downloads/2021-139_final.pdf

Fiche pollen : « Au lycée agricole Edgard Pisani, en Haute-Marne, une progression pédagogique qui interroge les systèmes polyculture-élevage » Cédric Donel, Maryse Snauwaert & Jérôme Joubert - https://pollen.chlorofil.fr/frm_display/51/monparam/902/

Fiche chrysalide : « Faire du modèle ESR un outil de diagnostic agro-écologique » Isabelle Gaborieau <https://pollen.chlorofil.fr/crisalide/resultat-de-la-recherche-plein-texte/vuecrisalide/4072/>

ENSEIGNEMENT AGRICOLE

L'AVENTURE DU VIVANT

LES MÉTIERS GRANDEUR NATURE



ENSEIGNER À PRODUIRE AUTREMENT
POUR LES TRANSITIONS ET L'AGROÉCOLOGIE



Rencontres
2 au 5 Oct. 2023