

Dispositifs Tiers temps et chef.fe de projet de partenariat

## Comprendre et prendre en compte les troubles des apprentissages pour mieux aider les élèves à s'épanouir et à réussir .

### Projet Aider DYS DAVAYÉ

De plus en plus d'élèves souffrent de troubles des apprentissages : dyslexie, dyspraxie, troubles de l'attention. Les enseignants, de bonne volonté, sont souvent démunis face aux aménagements demandés.

Plusieurs axes : Formation de l'équipe; protocole d'accueil et d'accompagnement, lutter contre le stress, partager au niveau régional



## Regard sur les résultat

### Objectif

Le projet vise à « Comprendre et prendre en compte les troubles des apprentissages pour mieux aider les élèves à s'épanouir et à réussir » et s'articule autour de quatre axes :

**Axe 1 :** Former l'équipe éducative pour un meilleur accompagnement des jeunes

**Axe 2 :** Mettre en œuvre les processus d'accueil et d'accompagnement

**Axe 3 :** Pallier aux conséquences des troubles des apprentissages : travailler sur la confiance en soi, l'estime de soi, l'anxiété, et les méthodologies de travail

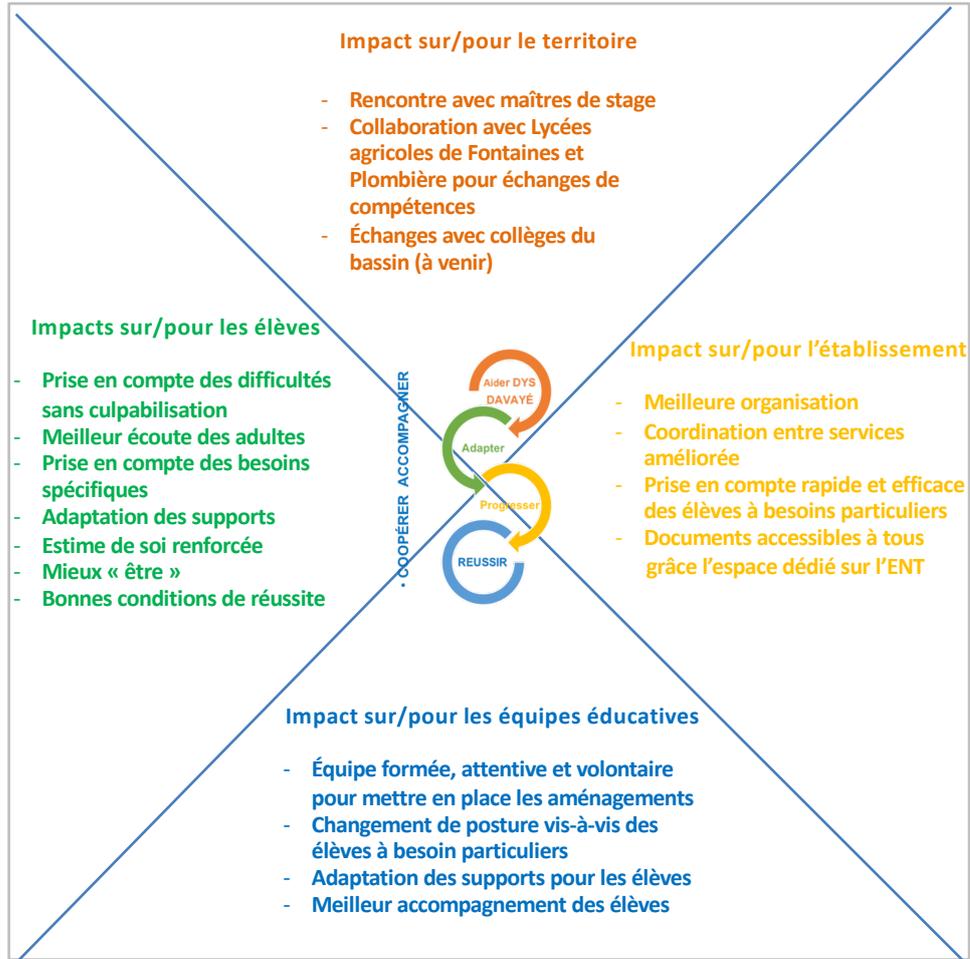
**Axe 4 :** Partager, échanger autour de la diversité au niveau local et régional

### Pilotage

COPIIL  
Responsable du projet : Jacqueline Cretin Lopez  
M. Jean Philippe Lachaize : Proviseur  
Mme Nathalie Madon ; Proviseure adjointe  
M. David Serin : CPE  
Mme Sophie Dury : TFR

### Partenaires

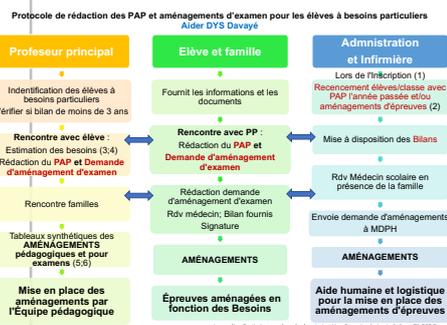
- Marie Hélène Gallé : Infirmière
- Dr Cuzin ; médecin scolaire
- Mme Isabelle Perrigot ; Enseignante référente MDPH
- Mme Laure Duret : responsable handicap DGER
- M. Vincent Prost et Lory Ducrot : AESH
- M. Dubois Michel ; intervenant MSA Bourgogne
- Mme Aurojo et Mme Fajerman ; Enseignantes et Formatrices Lycées Plombière et Fontaines



## DAVAYÉ en BOURGOGNE



## Protocole de rédaction des PAP et aménagements d'examens



## Plaquette donnée lors de la rencontre avec les maîtres de stage

### De quoi parle-t-on ?

De troubles spécifiques du langage et des apprentissages.

Il s'agit de **dysfonctionnements cognitifs**, ils proviennent de **problèmes neurobiologiques** plus ou moins sévères.

Ils sont indépendants de l'environnement d'une part, et d'une déficience intellectuelle avérée ou de troubles psychiques d'autre part. Il ne s'agit pas d'un retard des acquisitions.

### Que dit la loi du 11 février 2005 ?

- Le libre choix du mode et du projet de vie
- Le droit à la compensation personnalisée des conséquences du handicap
- La participation effective à la vie sociale
- La simplification des démarches avec la mise en place des Maisons Départementales Des Personnes Handicapées

En 2005, les troubles dys, ont intégré le champ du handicap, comme handicap Cognitif.

### Le stagiaire DYS a besoin de :

#### PLUS DE CONCENTRATION

Constantement mobilisés à rechercher des stratégies de contournement de leurs difficultés, les dys se concentrent en permanence. Ils font plus d'efforts, et se fatiguent plus vite.

Leur tension mentale s'accroît fortement quand ils sont en situation de doubles tâches, de stress, quand ils doivent répondre à plusieurs demandes à la fois, quand ils travaillent dans le bruit.

#### PLUS DE TEMPS

Privés des automatismes, les dys se trouvent en difficulté dans les situations d'urgence. Ils ont besoin d'un laps de temps qui leur est propre pour assimiler, comprendre, lire, écrire.

À ne surtout pas confondre avec de la lenteur.

#### PLUS D'APPRENTISSAGE

Pour gérer un changement d'organisation, de nouveaux objectifs, de nouvelles fonctions, une nouvelle mission, une nouvelle tâche, un imprévu... les dys doivent entrer dans un nouveau processus d'apprentissage. Pour les dys, les automatismes ne sont jamais totalement fluides, et le temps pour les assimiler varie d'un individu à l'autre.



Lycée Lucie Aubrac  
AGRO BIO CAMPUS DAVAYÉ  
41 rue des Fontaines 71960 DAVAYÉ  
Téléphone : 03 20 30 20 20  
www.davaye.org



### Comment accueillir un stagiaire DYS ?

« Les enfants « dys » sont des enfants intelligents qui souffrent de ne pas pouvoir le montrer ni le prouver... »

© Olivier Bonard

