

De quoi parle-t-on ?

De troubles spécifiques du langage et des apprentissages.

Il s'agit de dysfonctionnements cognitifs. Ils proviennent de problèmes neurobiologiques plus ou moins sévères

Ils sont indépendants de l'environnement d'une part, et d'une déficience intellectuelle avérée ou de troubles psychiques d'autre part. Il ne s'agit pas d'un retard des acquisitions.

Que dit la loi du 11 février 2005 ?

- Le libre choix du mode et du projet de vie
- Le droit à la compensation personnalisée des conséquences du handicap
- La participation effective à la vie sociale
- La simplification des démarches avec la mise en place des Maisons Départementales des Personnes Handicapées

En 2005, les troubles dys, ont intégré le champ du handicap, comme handicap Cognitif.

Le stagiaire DYS a besoin de :

PLUS DE CONCENTRATION

Constamment mobilisés à rechercher des stratégies de contournement de leurs difficultés, les dys **se contrôlent** en permanence. Ils font plus d'efforts, et **se fatiguent plus vite**.

Leur tension mentale s'accroît fortement quand ils sont en situation de doubles tâches, de stress, quand ils doivent répondre à plusieurs demandes à la fois, quand ils travaillent dans le bruit.

PLUS DE TEMPS

Privés des automatismes, les dys se trouvent en difficulté dans les situations d'urgence. Ils ont besoin d'un laps de temps qui leur est propre pour assimiler, comprendre, lire, écrire. À ne surtout pas confondre avec de la lenteur.

PLUS D'APPRENTISSAGE

Pour gérer un changement d'organisation, de nouveaux objectifs, de nouvelles fonctions, une nouvelle mission, une nouvelle tâche, un imprévu... les dys doivent entrer dans un nouveau processus d'apprentissage. Pour les dys, les automatismes ne sont jamais totalement fluides, et le temps pour les assimiler varie d'un individu à l'autre.



**Lycée Lucie Aubrac
AGRO BIO CAMPUS DAVAYÉ**

43 rue des Poncétys 71960 DAVAYÉ
Téléphone 03.85.33.56.00
legta.davaye@educagri.fr
www.macon-davaye.com



Comment accueillir un stagiaire DYS ?

« Les enfants « dys » sont des enfants intelligents qui souffrent de ne pas pouvoir le montrer ni le prouver... »

Dr Olivier Revol



Quatre principes : **SOULAGER, AIDER, STIMULER, ENCOURAGER**

Trouble	Situations qui peuvent se présenter sur le lieu de stage	Accompagner
<p>Dyslexie : trouble spécifique du langage écrit</p> <p>Dysorthographe : impossibilité d'écrire les mots avec la bonne orthographe</p>	<p>Lire une notice, les mots nouveaux</p> <p>Lire des instructions (consignes)</p> <p>Écrire</p>	<p>Donner une consigne précise</p> <p>Vérifier que la consigne est comprise</p> <p>Corriger les fautes d'orthographe</p>
<p>Trouble de l'attention, TDA/H : trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité</p>	<p>Organiser son travail</p> <p>Rester concentré longtemps sur une tâche</p>	<p>Proposer une planification des tâches</p> <p>Prévoir un environnement de travail calme</p> <p>Ramener la concentration sur la tâche</p> <p>Utiliser un minuteur, une alarme</p>
<p>Dyspraxie : trouble spécifique de l'organisation du geste</p>	<p>Effectuer des travaux manuels de cave, de vigne, de manutention</p> <p>Organiser son travail</p> <p>Écrire</p>	<p>Montrer le geste</p> <p>Faire réaliser le geste et le corriger</p> <p>Veiller à la sécurité</p>
<p>Dysphasie : trouble spécifique du langage oral</p>	<p>Expliquer à l'oral le travail</p> <p>Donner des informations à l'oral (vente)</p>	<p>Laisser du temps</p> <p>Veiller à la sécurité</p>
<p>Dyscalculie : trouble spécifique du nombre (fonctions logico-mathématiques)</p>	<p>Calculer les doses de SO₂</p> <p>Effectuer des calculs divers et variés</p>	<p>Calculatrice simple ou calculatrice du téléphone</p>