

"TRANSITIONS AGRO-ÉCOLOGIQUE ET ÉDUCATIVE PICARDIE"



Lettre d'information
Avril 2014 – numéro 2



La Direction Générale de l'Enseignement et de la Recherche du Ministère de l'Agriculture, de l'Agroalimentaire et de la forêt a lancé officiellement lors du séminaire national du 3 avril 2014 le plan d'action

« Enseigner à produire autrement »

Ce plan d'action mobilisera les acteurs de l'enseignement agricole autour de quatre axes :

- ☛ *Revisiter les référentiels de diplômes et leurs documents d'accompagnement ;*
- ☛ *Mobiliser les exploitations agricoles des établissements d'enseignement agricole pour en faire des modèles d'expérimentation et de démonstration pour l'agriculture environnante ;*
- ☛ *Former les personnels des établissements d'enseignement et de formation professionnelle agricoles ;*
- ☛ *Elaborer un projet régional pour « enseigner à produire autrement ».*

En région, les membres du Comité de pilotage « TransitionS agro-écologique et éducative » de Picardie se sont réunis pour faire un point d'étape sur l'avancée du projet et valider l'accompagnement mis en œuvre et la capitalisation proposée.

**Comment
enseigner
autrement ?**

**Comment enseigner
et apprendre à
produire
autrement ?**

**Comment
produire
autrement ?**

Un point sur l'accompagnement et la capitalisation

Introduction d'une démarche agro-écologique dans une ferme de référence co-construite entre la DRAAF, le Conseil régional de Picardie et les établissements

GOVERNANCE DE LA DEMARCHE

VEILLE ET PROSPECTIVE

PARTENARIATS - RECHERCHE

Définition et analyse des **Surcoûts pédagogiques** (fin 2014)

Définition de **Pôles de référence** et inscription dans les réseaux thématiques correspondants (juin 2016)

Formalisation d'indicateurs en réponse aux politiques nationales, régionales et attentes des professionnels

«**Contrat d'Objectifs et de Moyens** » avec le Conseil Régional (fin 2016)

Analyse des pratiques professionnelles et expérimentation de nouvelles pratiques

COLLECTIF A

DEA, Enseignants/Formateurs techniques, Salariés, Partenaires professionnels de l'exploitation de l'EPL

Analyse de l'action & de l'activité du collectif

Animation du Groupe d'analyse de Pratiques Professionnelles

Recueil sur les **types de savoirs qui se construisent et la manière dont ils se construisent** à partir d'une action mise en œuvre dans chaque exploitation d'EPL (fin 2014)

Préconisations pour une **faire de l'exploitation un lieu d'expérimentation pour apprendre** (juin 2016)

Recueil sur **les évolutions des métiers du collectif A en lien avec les transitions agroécologiques et éducatives** (fin 2016)

COLLECTIF C

DEA, Enseignants/Formateurs techniques, Agriculteurs (3), CRAP, ARGT, La Salle Beauvais

Sensibilisation et utilisation d'OAD : SIMEOS-AMG & odera-Systèmes

Accompagnement à la démonstration à des fins pédagogiques

Accompagnement à la certification HVE niveau 3

Formalisation d'une **base de données spécifique à chaque exploitation** dans le cadre des OAD

Livret d'accompagnement pour une utilisation en formation des OAD dans l'optique d'une approche système et d'une gestion adaptative

Certification HVE niveau 3 (à partir d'un diagnostic global, pistes d'action et actions)

Recueil sur les « **Freins et leviers à la transition agroécologique** » (juin 2016)

COLLECTIF B

Enseignants/Formateurs toutes disciplines, ESC, Adjoints, CPE ...



Recueil et analyse des « perceptions du métier d'enseignant formateur » dans l'EA picard (fin 2014)

Préconisations pour accompagner les enseignants/formateurs dans l'évolution de leur métier (fin 2016)

Recueil et analyse des « logiques d'ancrage » dans l'EA picard (fin 2014)

Préconisations pour favoriser/améliorer la réussite éducative de tous (fin 2016)

Recueil sur la création et l'expérimentation de nouveaux itinéraires de formation (fin 2016)

Le collectif B (enseignants & formateurs) se mobilise

- ✓ Une 1^{ère} réunion de travail s'est tenue le 24 janvier 2014 à la DRAAF de Picardie avec une quinzaine d'enseignants-formateurs afin de co-construire la démarche pour une « transition éducative ». Quatre axes sont ressortis qui détermineront de futures pistes de travail:
 - ⇒ Une enquête sur les conditions de la réussite éducative et de l'ancrage de nos apprenants ;
 - ⇒ Une enquête sur la conception du métier d'enseignants et de formateurs dans nos établissements ;
 - ⇒ Un travail de culture commune en sciences de l'éducation pour arriver à des Analyses de pratiques pédagogiques (APP) en fin d'année scolaire ;
 - ⇒ La mise en place d'une formation élargie sur le « pilotage pédagogique » en établissement.
- ✓ Le collectif s'est aussi mobilisé les 12 & 31 mars 2014 à Ribécourt et à la DRAAF de Picardie. L'enquête « ancrage » a été validée et les enseignants-formateurs ont construit et utilisé un outil théorique leur permettant d'analyser la diversité des pratiques pédagogiques qui s'offrent à eux.



Analyse de l'activité et de l'action des collectifs autour des exploitations de Crézancy (02) et de Ribécourt (60)

14 acteurs de projet sur les exploitations de Crézancy et de Ribécourt ont été interviewés en février et mars afin de mieux comprendre la manière dont les savoirs se construisent et la place laissée aux apprenants dans ces projets.

- ✓ *Sur l'exploitation de Crézancy, c'est l'action 16 et 14 d'écophyto 2018 qui a retenu notre attention avec une réduction des IFT sur l'ensemble de l'exploitation depuis 2010 et l'expérimentation de 3 itinéraires techniques en viticulture (un protocole de réduction des doses, un protocole de réduction plus drastique et un protocole en mode AB) avec une réduction de 30 à plus de 60% certaines années des IFT par rapport à la référence Champagne.*
- ✓ *Sur Ribécourt, nous nous sommes intéressés à l'atelier maraîchage en mode biologique qui se réalise aujourd'hui sur 3000m² et donne lieu à la production de légumes et plants maraîchers AB. L'occasion aussi de parler de la mise en place d'une parcelle agroforestière sur le mode des cultures dites « 3 étages » en lien avec la spécificité locale qu'est la filière fruits rouges du Noyonnais. Une autre manière de participer à l'élaboration de références techniques sur des systèmes de cultures innovants et alternatifs.*



- ✓ **Merci aux directeurs d'exploitation, salariés, enseignants, formateurs, partenaires professionnels des chambres d'agriculture, des coopératives, de l'insertion, ... qui ont accepté de nous donner de leur temps !**

Les prochaines dates

- *Le 11 avril, 3^{ème} réunion du collectif B autour des questions d'apprentissage et des élèves en difficulté (Lycée de la Thiérache)*
- *Le 14 mai, rencontre des directeurs d'exploitation autour de la « ferme picarde »*
- *Le 20 mai, 1^{ère} rencontre du collectif C avec Agrotransfert, Ressources et Territoires et la Chambre régionale d'Agriculture autour de l'approche système via des outils d'aide à la décision et de la démarche HVE.*
- *Le 26 mai, 4^{ème} rencontre du collectif B autour du « cœur de cible des apprentissages » (DRAAF de Picardie)*